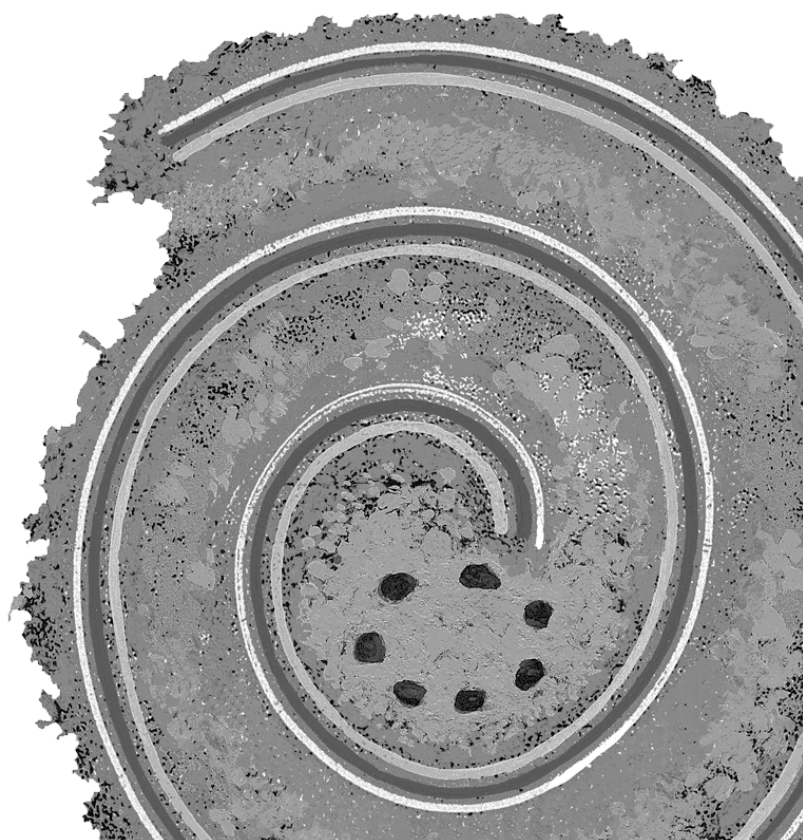


III.- IKAS ARLOEN EBALUAZIOA ETA HOBEEKUNTZA PROPOSAMENAK

- 1.- Hizkuntzak eta Literatura
- 2.- Matematika
- 3.- Teknologia
- 4.- Musika eta Dantza
- 5.- Plastika eta Ikus adierazpena
- 6.- Soin Heziketa
- 7.- Gizarte Zientziak
- 8.- Mundu ikuskerak eta Erlijioak
- 9.- Natur eta Osasun Zientziak
- 10.- Tutoretza eta Orientazioa



1.- HIZKUNTZAK ETA LITERATURA

1.1.- DATU BILKETAREN EZAUGARRIAK

1.1.1.- Inkesta

“Hizkuntzak eta Literatura” arloko inkestak azpi-proba desberdinak ditu eta Likert motako itemez osatuta dago. Lehendabizikoak 6 item dauzka eta arloaren konpetentzia orokorrei dagokie. Beste azpi-probak, arloaren konpetentzia espezifikoei dagokie, hizkuntza desberdinetan. “Euskara eta literatura arloko konpetentzia espezifikoak” azpi-probak 21 item dauzka, “Gaztelania eta literatura arloko konpetentzia espezifikoak” (Hegoaldean aplikatua) eta “Frantsesa eta literatura arloko konpetentzia espezifikoak” (Iparraldean aplikatua) azpi-proba bakoitzak 19 item dauzka. Azkenik, “Ingelesari buruzko konpetentzia espezifikoak” (Lehendabiziko atzerriko hizkuntza gisa) azpi-probak 16 item dauzka.

Aurkeztutako konpetentzia bakoitzeko itemak erantzun aukera ditu. Erantzuteko, arloan irakasleak direnei konpetentzia bakoitzaren balorazioa egitea eskatu zaie. Balorazio hori, 1etik 5era doan eskalan egin behar izan dute, aukera bakoitzaren esanahia ondokoa izanik:

- 1 = Hutsala
- 2 = Garrantzi gutxikoa
- 3 = Garrantzi ertaina
- 4 = Garrantzi handikoa
- 5 = Behar beharrezkoa

Inkesten fidagarritasuna Cronbachen Barneko Sendotasun Alfa Koefizientearen bitartez kalkulatu da, ondoko taulan azaltzen diren balioak lortuz. Ikus daitekeenez balio horiek guztiz egokiak dira.

	Cronbachen Alfa	Item kopurua
Konpetentzia orokorren azpi-proba	0,772	6
Euskara eta literatura arloko konpetentzia espezifiko azpi-proba	0,926	21
Gaztelania eta literatura arloko konpetentzia espezifiko azpi-proba	0,927	19
Frantsesa eta literatura arloko konpetentzia espezifiko azpi-proba	0,974	19
Ingelesa eta literatura arloko konpetentzia espezifiko azpi-proba	0,904	16

Konpetentzia orokor eta espezifiko bakoitzaren balorazio kuantitatiboaz gain, balorazio kualitatiboaz egitea ere eskatu zitzaizen irakasleei, ondoko koadroan agertzen den gidoia jarraituz:

<p>1.-Gizarte Zientziak arloko konpetentzia espezifikoak hobetzeko proposamen zehatzak (Aipatzen ez diren eta garrantzizkoak irizten diren konpetentzia espezifikoak, hobetzeko beharra dutela irizten diren atalak...)</p> <p>2.-Iruzkinak (Emandako balorazioari buruzko arrazoien azalpena, proposamenak...)</p> <p>3.-Inkesta erantzuteko erabilitako bideak (Parte hartu duten pertsonen kopurua, horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabili den bidea...)</p>

1.1.2.- Partehartzaileak

Jarraian, laginaren aldagaien ezaugarriak azaltzen ditugu, ondoren, aldagai independente gisa, azpitale bakoitzaren konparaketa egiteko erabiliko ditugunak

Ikastetxe mota

	Maiztasuna	Ehunekoak	Baliozko ehunekoak	Ehuneko metatua
Baliozkoak 1 ikastola	71	45,8	45,8	45,8
2 publikoa	1	,6	,6	46,4
3 kristau eskola	83	53,6	53,6	100,0
Denera	155	100,0	100,0	

Lurraldea

	Maiztasuna	Ehunekoak	Baliozko ehunekoak	Ehuneko metatua
Baliozkoak 1 Araba	13	8,4	8,4	8,4
20 Gipuzkoa	58	37,4	37,4	45,8
31 Nafarroa	7	4,5	4,5	50,3
48 Bizkaia	53	34,2	34,2	84,5
50 Iparralde	24	15,5	15,5	100
Denera	155	100,0	100,0	

Hizkuntz ereduak

	Maiztasuna	Ehunekoak	Baliozko ehunekoak	Ehuneko metatua
Baliozkoak 1 A	25	16,1	20,0	20,0
2 B	20	12,9	16,0	36,0
3 D	80	51,6	64,0	100,0
Denera	125	80,6	100,0	
Galduak Sistema	30	19,4		
Denera	155	100,0		

1.2.- ARLOKO KOMPETENTZIA OROKORRAK

Item 1.- Gizarteko hainbat alorretako hitzezko eta idatzizko edozein testu behar bezala eta kritikoki ulertzea, eta irakurtzeko eta entzuteko kompetentzia helburu pertsonalei, sozialei edo akademikoei erantzuteko erabiltzea. Euskararen eta harremanetarako hizkuntzaren kasuan, ikasleek bere kasako erabiltzailearen maila (B2) lortu beharko dute; Europako beste hizkuntza baten kasuan, berriz, bere kasako erabiltzaile maila lortuko beharko dute (B1); eta, Euskal Herriko harremanetarako beste hizkuntzaren kasuan, berriz, oinarritzko erabiltzaile maila.

Item 2.- Gizarteko hainbat alorretako hitzezko testuak eta testu idatziak behar bezala eta koherentziaz sortzea. Helburu horrekin, ikasleek helburu pertsonalei, sozialei eta akademikoei erantzun gaitu; euskaraz eta harremanetarako hizkuntza ofizialean, erabiltzaile gaituen mailan; Europako hizkuntza batean, bere kasako erabiltzaile mailan; eta Euskal Herriko harremanetarako beste hizkuntzaren kasuan, berriz, oinarritzko erabiltzaile mailan.

Item 3.- Hizkuntzari buruzko hausnarketa egitea, sistema gisa ulertuta (alor testualean, perpaus alorrean eta hitzen alorrean), hizkuntzaren osagaiak eta arauak ezagutuz eta ezaguera horiek hizkuntza ezagunen artean transferituz. Horrekin guztiarekin, ikasleek hobeto ezagutuko dituzte hizkuntzak, bai ulermenaren aldetik, bai ekoizpenaren aldetik. Horrez gain, errazagoa izango da ikasleentzat hizkuntzak ikastea.

Item 4.- Inguruko errealitate soziolinguistikoa kritikoki interpretatzea; horretarako, ikasleek hizkuntzen bizitza eta garapena baldintzatzen duten faktoreak ezagutu beharko dituzte, baita horien arteko harremanak ere, euskararen erabilpenaren eta normalizazioaren aldeko konpromiso aktiboa hartuz, eta beste hizkuntzekiko errespetu eta balorazio jarrera agertuz.

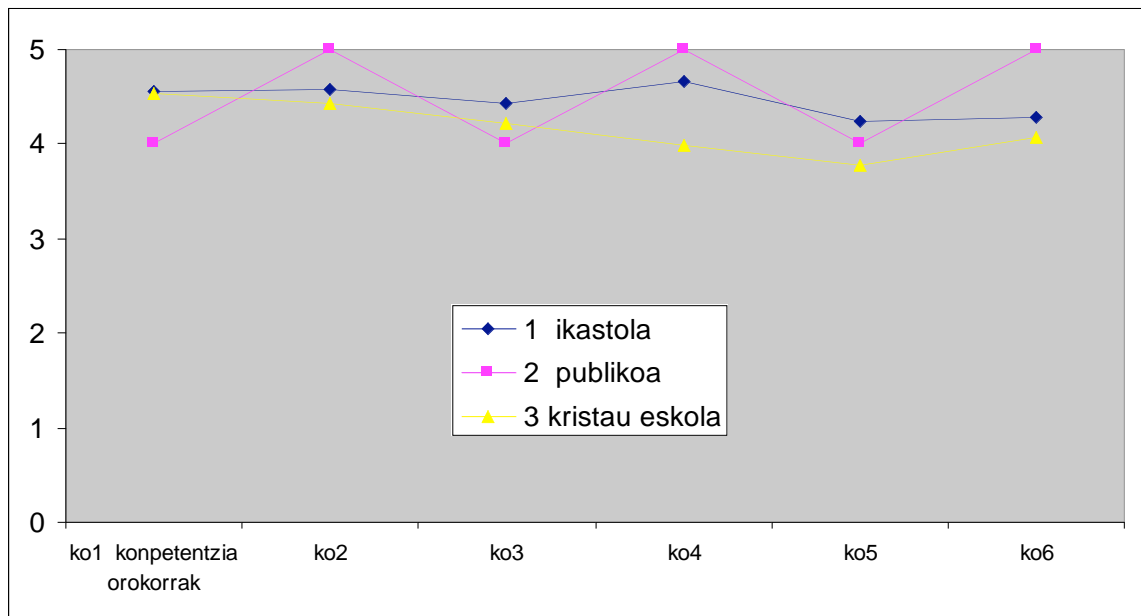
Item 5.- Literatur hizkuntzaren berezko ezaugarriak ezagutzea, baita euskal kulturaren, inguruko kulturen eta kultur unibertsalaren oinarritzko erreferenteak ere; horretarako, erreferente horiek jatorrizko testuinguru historikoa eta sozio-kulturala kontuan hartuz aztertuko dira, iraganeko, gaur egungo eta etorkizuneko

gizarte errealitatea kritikoki interpretatzeko eta norberaren kultur nortasuna sortzeko. Horrekin guztiarekin, ikasleak literatur lanak ulertzeko eta sortzeko gai izango dira, hizkuntzaren mugak eta aukerak aztertuz.

Item 6.- Literaturaz gozatzea, erreferentziatzeko testuak eta norberak aukeratutako testuak irakurriz eta ikus-entzunezko beste arte eremuetan sartuz (antzerkia, zinema, irratia, telebista...), Norberaren esperientziari esanahia emateko, giza egoera hobeto ulertzeko eta sentzibilitate ludiko-estetikoa garatzeko, norberaren nortasun pertsonala eta soziala eraikitzeko helburuarekin

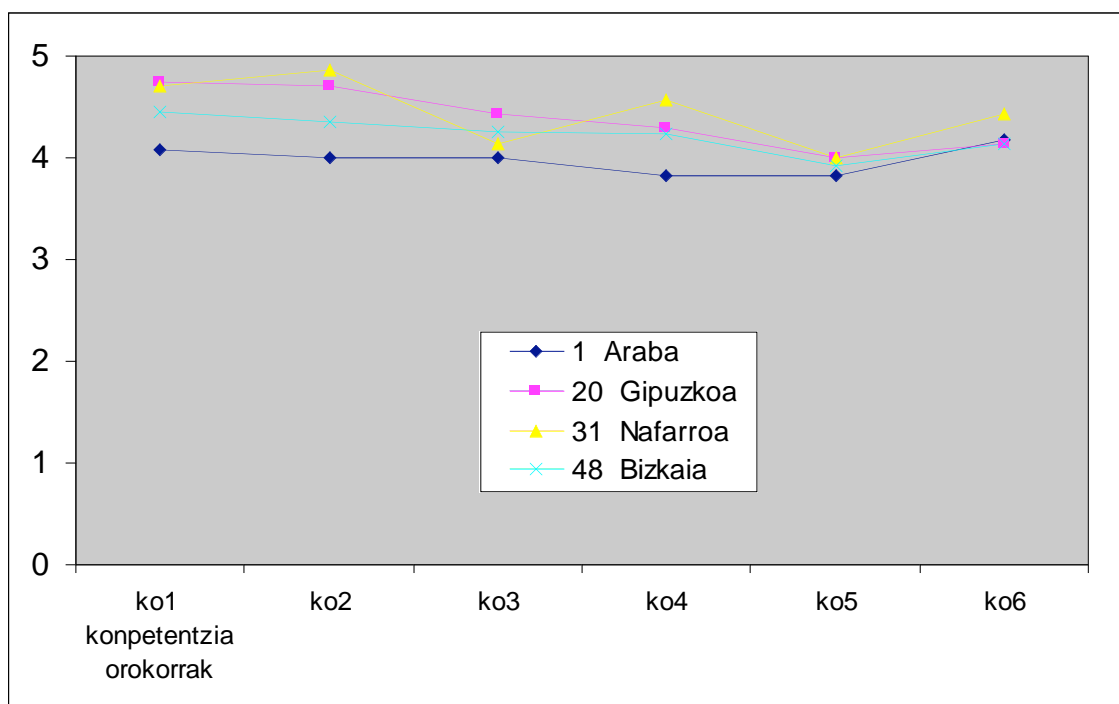
1.2.1.- Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota

ikastetxe mota		ko1	ko2	ko3	ko4	ko5	ko6
1 ikastola	Batazb.	4,57	4,59	4,43	4,67	4,24	4,28
	N	46	46	46	45	46	46
	Desb. tip.	,720	,748	,750	,564	,603	,688
2 publikoa	Batazb.	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00
	N	1	1	1	1	1	1
	Desb. tip.
3 kristau eskola	Batazb.	4,55	4,43	4,22	3,99	3,78	4,06
	N	77	77	77	77	77	77
	Desb. tip.	,660	,637	,620	,786	,681	,767
Denera	Batazb.	4,55	4,49	4,30	4,24	3,95	4,15
	N	124	124	124	123	124	124
	Desb. tip.	,679	,681	,675	,782	,685	,744



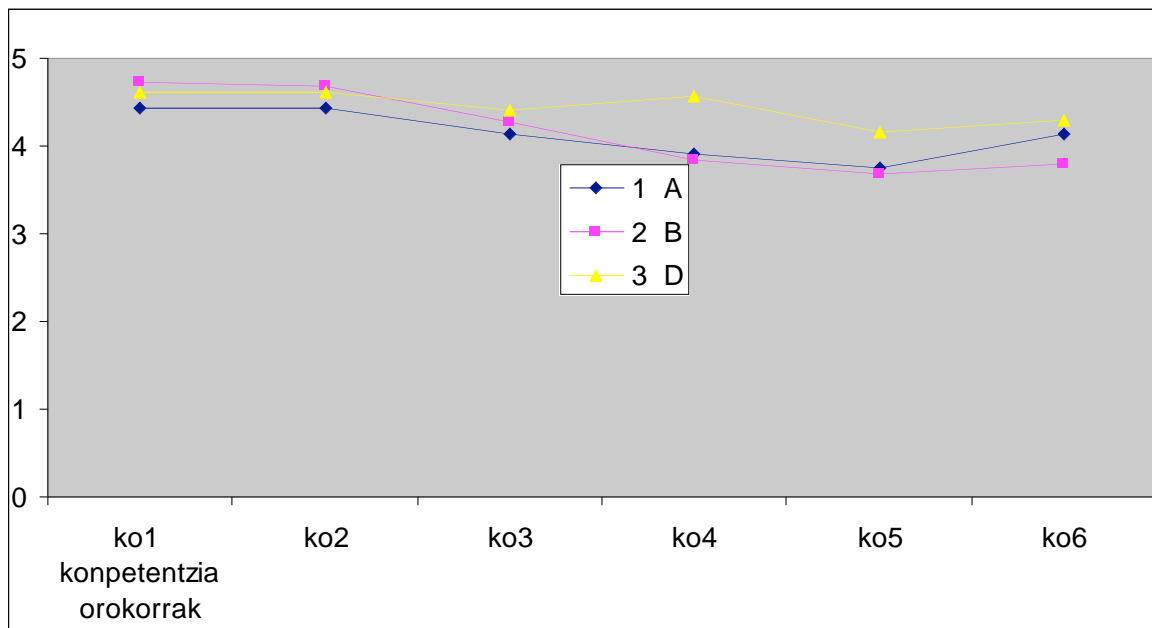
1.2.2.- Konpetentzia orokorrak eta lurraldea

lurralde		ko1	ko2	ko3	ko4	ko5	ko6
1 Araba	Batazb.	4,08	4,00	4,00	3,82	3,83	4,17
	N	12	12	12	11	12	12
	Desb. tip.	1,084	1,128	1,044	,751	,835	,835
20 Gipuzkoa	Batazb.	4,74	4,70	4,43	4,30	4,00	4,13
	N	53	53	53	53	53	53
	Desb. tip.	,486	,463	,572	,723	,650	,652
31 Nafarroa	Batazb.	4,71	4,86	4,14	4,57	4,00	4,43
	N	7	7	7	7	7	7
	Desb. tip.	,488	,378	,378	,535	,000	,787
48 Bizkaia	Batazb.	4,44	4,35	4,25	4,23	3,92	4,13
	N	52	52	52	52	52	52
	Desb. tip.	,698	,683	,682	,854	,737	,817
Denera	Batazb.	4,55	4,49	4,30	4,24	3,95	4,15
	N	124	124	124	123	124	124
	Desb. tip.	,679	,681	,675	,782	,685	,744



1.2.3.- Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua

eredua		ko1	ko2	ko3	ko4	ko5	ko6
1 A	Batazb.	4,43	4,22	4,13	3,91	3,74	4,13
	N	23	23	23	23	23	23
	Desb. tip.	,590	,600	,626	,733	,541	,757
2 B	Batazb.	4,74	4,68	4,26	3,84	3,68	3,79
	N	19	19	19	19	19	19
	Desb. tip.	,452	,478	,653	,765	,749	,855
3 D	Batazb.	4,61	4,61	4,41	4,57	4,15	4,30
	N	54	54	54	53	54	54
	Desb. tip.	,685	,685	,714	,605	,596	,603
Denera	Batazb.	4,59	4,53	4,31	4,26	3,96	4,16
	N	96	96	96	95	96	96
	Desb. tip.	,625	,648	,685	,747	,648	,716



1.3.- EUSKARA ETA LITERATURA ARLOKO KOMPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

Item 1.- Hizkuntza aldetik konplexuak diren ahozko azalpen luzeen funtsezko ideiak identifikatzea (hainbat erabilpen eremutako gai ezagunei buruzkoak), eta ideiak horiek ahoz eta idatziz adieraztea.

Item 2.- Erabilpen eremu desberdinetako hainbat generoko ahozko testuak hartuta, entzutearen helburuari erantzuteko beharrezkoak diren informazioak aukeratzea eta aukeratutako informazioak proposatutako helburuak betetzeko erabiltzea (ikerketak, jarduerak, etab.)

Item 3.- Elkarrizketetan eta formaltasun maila desberdineko eztabaidetan norberaren ideiak azaldu, defendatu eta kontrastatu: egoki, eraginkortasunez eta modu aktiboan parte hartuz eta elkarlanerako norberaren kontrol maila onargarria agertuz, bai taldean burutu beharreko zereginetan, bai ezagueraren garapenean.

Item 4.- Bizitza pertsonalaren edo sozialaren edozein egoeratan solasean aritu, jarioetasun, naturaltasun eta egokitasun maila onargarriarekin, pertsonen arteko komunikazio egokia garatzeko, besteenganako errespetua agertuz, beraien ezaugarri fisikoak, sozialak, kulturalak... direnak direla ere.

Item 5.- Gai konplexu bati buruzko ahozko aurkezpen argiak eta ondo egituratuak autonomiaz egin, aurrez planifikatuz eta hainbat aurkezpen teknika erabiliz (ikus-entzunezkoak, IKTak, etab.).

Item 6.- Irakurketa helburuari erantzuteko informazio esanguratsua bilatu eta hautatu, informazio iturrien erabileran ekimena, autonomia eta eraginkortasuna azalduz.

Item 7.- Hainbat generotako eta erabilpen eremutako testu idatzien esanahi globala identifikatu edo eta inferitu, eta ahoz nahiz idatziz adierazi.

Item 8.- Irakurketa erreflexiboa eginez, testu idatzien esanahia interpretatu.

Item 9.- Ideologikoki sinpleak diren gai ezagunei buruzko testuen edukia eta forma kritikoki interpretatu (komunikabideetakoak, bereziki), horien esanahia ulertuz eta arau moral eta etikoen arabera horien egokitasuna baloratzuz; eta edukiari eta formari buruz norbere iritzia eman.

Item 10.- Irakurketa erreflexiboa eginez, hainbat erabilpen eremutako testu genero idatzien eduki globala ahoz nahiz idatziz laburtu.

Item 11.- Hainbat erabilpen eremutako generoetan oinarritutako testuen plangintza egitea, testuinguruaren eta komunikazio asmoaren arabera, norberaren ezaguerak eta erreferentziako hainbat iturri erabiliz eta erabakiak hartzeko ekimena agertuz.

Item 12.- Hainbat erabilpen eremutako generoetan oinarritutako testu idatziak sortzea, komunikazio egoera kontuan hartuz eta hainbat printzipio errespetatuz (koherentzia, kohesioa, zuzentasuna eta aberastasuna) eta lana egiteko esfortzu pertsonala beharrezkoa dela onartuz.

Item 13.- Hizkuntza osagaien funtzionamenduari buruzko ezaguerak erabiltzea (testuaren hainbat mailatan) bestene testuak interpretatzeko, baita norberarenak berrikusteko.

Item 14.- Oinarritzko kontzeptu soziolinguistikoei buruzko ezaguerak norberaren hizkuntz errealitatea kritikoki interpretatzeko erabiltzea, euskararen normalizazioak duen garrantzia aintzakotzat hartuz eta inguruko errealitate anitzarekiko (bai hizkuntzaren aldetik, bai kulturaren aldetik) errespetuzko jarrera positiboa agertuz.

Item 15.- Euskara eguneroko komunikazio harremanetan erabili, euskararen normalizazio prozesuan eta euskal kulturaren transmisioan erantzukizunez parte hartuz.

Item 16.- Literatur hizkuntzaren oinarritzko ezaugarriak ezagutzea, horien dimentsio estetikoak baloratzeko.

Item 17.- Literaturaren historiaren oinarritzko erreferenteak ezagutzea (lanak, egilea, garaiak eta mugimenduak): euskarazko literatura, kasuan kasuko harremanetarako hizkuntza ofizialean idatzitako literatura eta literatura unibertsala. Idazlan esanguratsuen zati batzuk denen artean interpretatzea, bakoitza bere testuinguru historiko-kulturalean kokatuz.

Item 18.- Ahozko euskal literaturaren hainbat adierazpen ezagutu eta erabili eta euskararen berezko baliabide erretorikoak eskuratu, nor bere kultur nortasuna eraikitzeke eta aurreko belaunaldien ondarearen igorle lana egiteko, baita norberaren ahozko komunikazioaren adierazpen baliabideak aberasteko ere.

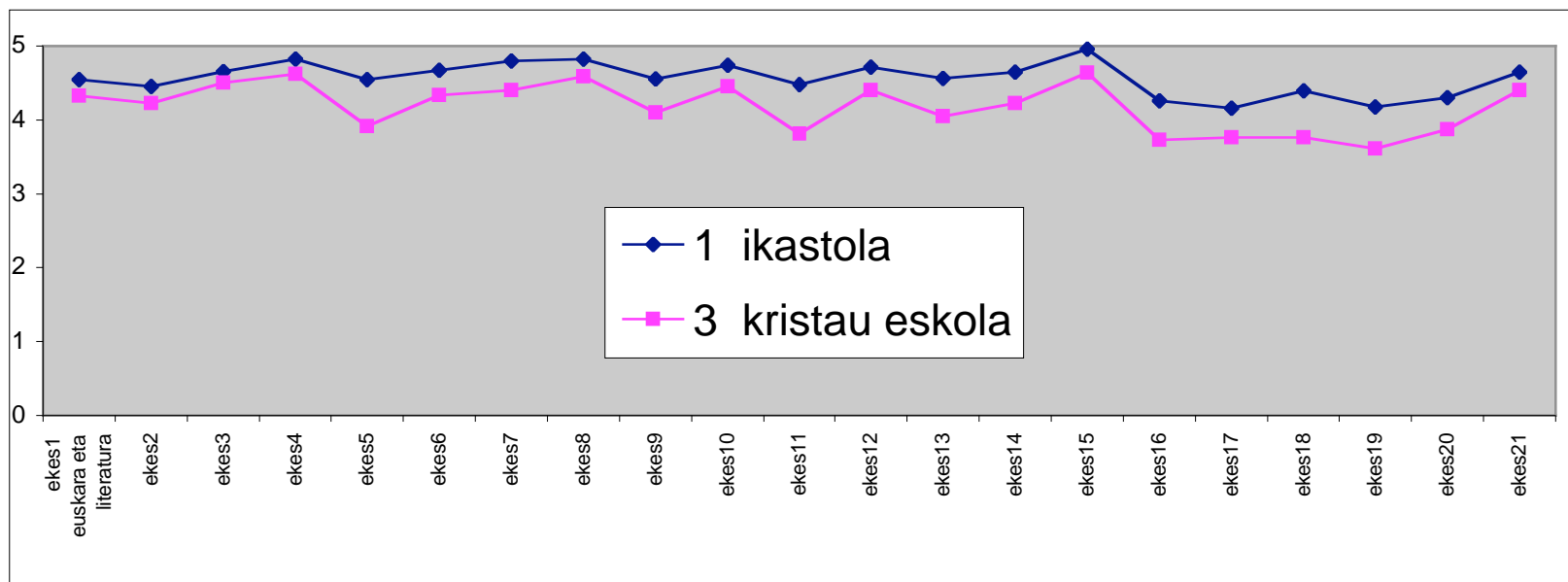
Item 19.- Norberaren bizipenak, sentimenduak eta hausnarketak sormenez eta sentsibilitate estetiko adierazteke, hainbat generotako literatur testuak sortuz (ahozkoak eta idatziak), erreferentziako literatur lanak oinarritzat hartuz.

Item 20.- Literatura atsegin, sentsibilitate estetikoaren garapenerako eta munduaren ezagutzarako iturri modura erabili eta norberaren nortasun pertsonala, kulturala eta soziala eraikitzeke.

Item 21.- Euskara eta literatura arloaren balorazioa oro har.

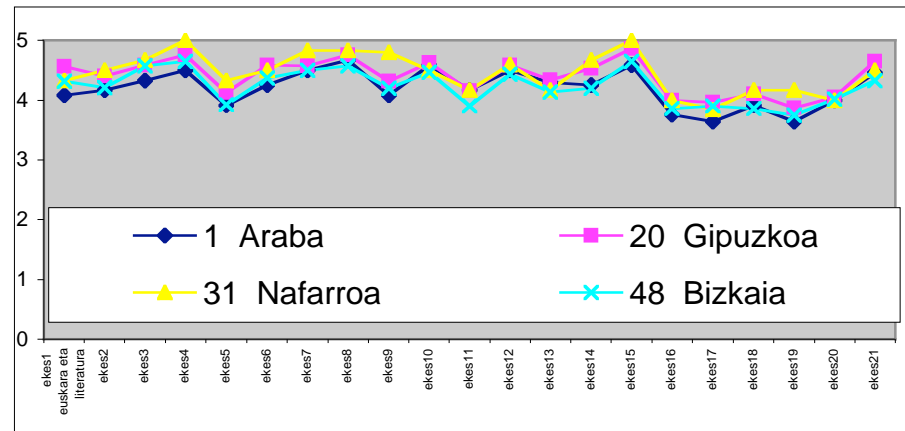
1.3.1.- Konpetentzia espezifikokoak eta ikastetxe mota

Ikastetxe- mota		ekes 1	ekes 2	ekes 3	ekes 4	ekes 5	ekes 6	ekes 7	ekes 8	ekes 9	ekes 10	ekes 11	ekes 12	ekes 13	ekes 14	ekes 15	ekes 16	ekes 17	ekes 18	ekes 19	ekes 20	ekes 21	
1 ikastola	Batazb.	4,54	4,46	4,65	4,82	4,24	4,67	4,80	4,83	4,56	4,74	4,48	4,71	4,57	4,64	4,96	4,26	4,16	4,39	4,18	4,30	4,64	
	N	46	46	46	45	45	46	45	46	45	46	46	46	45	46	45	46	46	45	46	45	46	45
	Desb. tip.	,721	,657	,526	,442	,773	,519	,405	,383	,693	,444	,623	,506	,655	,645	,206	,648	,673	,614	,747	,726	,529	
3 kristau eskola	Batazb.	4,33	4,23	4,50	4,63	3,91	4,34	4,41	4,59	4,10	4,45	3,81	4,41	4,05	4,23	4,64	3,73	3,76	3,76	3,61	3,87	4,40	
	N	80	80	80	80	80	80	79	80	79	80	80	79	77	80	80	80	79	79	79	79	77	
	Desb. tip.	,759	,693	,574	,603	,766	,711	,610	,589	,871	,593	,843	,707	,724	,746	,579	,711	,772	,835	,912	,822	,654	
Denera	Batazb.	4,40	4,31	4,56	4,70	4,03	4,46	4,55	4,67	4,27	4,56	4,06	4,52	4,24	4,38	4,75	3,92	3,90	3,99	3,81	4,03	4,49	
	N	126	126	126	125	125	126	124	126	124	126	126	124	123	125	126	126	124	125	124	125	122	
	Desb. tip.	,750	,687	,559	,557	,782	,665	,575	,534	,837	,559	,832	,656	,739	,737	,501	,733	,759	,818	,896	,813	,620	



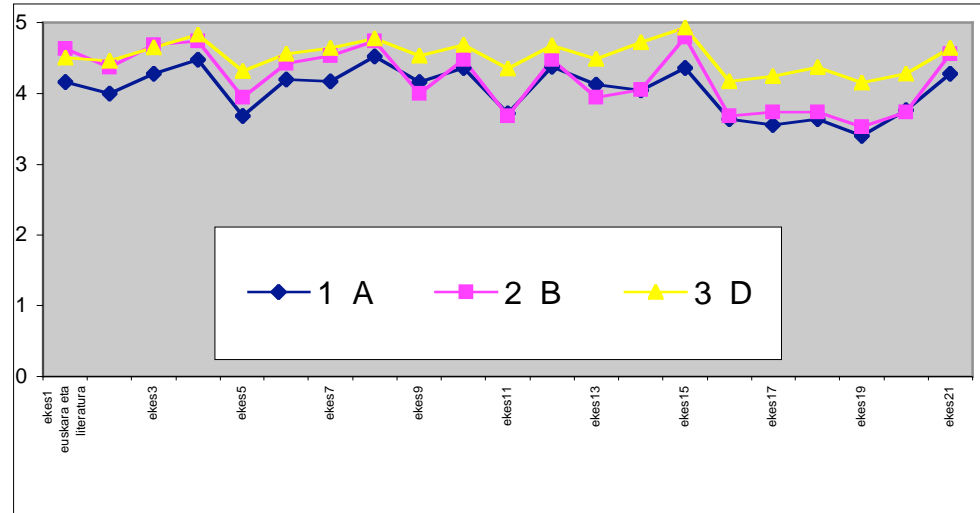
1.3.2.- Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea

lurraldea		ekes 1	ekes 2	ekes 3	ekes 4	ekes 5	ekes 6	ekes 7	ekes 8	ekes 9	ekes 10	ekes 11	ekes 12	ekes 13	ekes 14	ekes 15	ekes 16	ekes 17	ekes 18	ekes 19	ekes 20	ekes 21
1 Araba	Batazb.	4,08	4,17	4,33	4,50	3,92	4,25	4,50	4,67	4,08	4,58	4,17	4,50	4,30	4,25	4,58	3,75	3,64	3,91	3,64	4,00	4,45
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	10	12	12	12	11	11	11	11	11
	Desb. tip.	,669	,577	,651	,522	,669	,866	,522	,492	,793	,515	,835	,674	,823	,622	,515	,754	,809	,831	,924	,632	,688
20 Gipuzkoa	Batazb.	4,56	4,40	4,58	4,75	4,12	4,58	4,57	4,75	4,32	4,63	4,16	4,58	4,34	4,54	4,86	4,00	3,96	4,11	3,88	4,05	4,65
	N	57	57	57	56	57	57	56	57	56	57	57	57	56	56	57	57	56	57	56	57	54
	Desb. tip.	,627	,678	,565	,477	,734	,625	,568	,474	,811	,487	,862	,565	,695	,687	,350	,707	,738	,748	,854	,766	,520
31 Nafarroa	Batazb.	4,33	4,50	4,67	5,00	4,33	4,50	4,83	4,83	4,80	4,50	4,17	4,60	4,17	4,67	5,00	4,00	3,83	4,17	4,17	4,00	4,50
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Desb. tip.	,816	,548	,516	,000	,516	,548	,408	,408	,447	,548	,408	,548	,753	,516	,000	,000	,408	,408	,408	,894	,548
48 Bizkaia	Batazb.	4,31	4,22	4,57	4,65	3,92	4,37	4,50	4,57	4,20	4,47	3,90	4,44	4,14	4,20	4,65	3,86	3,90	3,86	3,75	4,02	4,33
	N	51	51	51	51	50	51	50	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51
	Desb. tip.	,860	,730	,539	,658	,877	,662	,614	,608	,895	,644	,831	,760	,775	,800	,627	,800	,806	,917	,977	,905	,683
Denera	Batazb.	4,40	4,31	4,56	4,70	4,03	4,46	4,55	4,67	4,27	4,56	4,06	4,52	4,24	4,38	4,75	3,92	3,90	3,99	3,81	4,03	4,49
	N	126	126	126	125	125	126	124	126	124	126	126	124	123	125	126	126	124	125	124	125	122
	Desb. tip.	,750	,687	,559	,557	,782	,665	,575	,534	,837	,559	,832	,656	,739	,737	,501	,733	,759	,818	,896	,813	,620



1.3.3.- Konpetentzia espezifikokoak eta hizkuntz ereduak

eredua		ekes 1	ekes 2	ekes 3	ekes 4	ekes 5	ekes 6	ekes 7	ekes 8	ekes 9	ekes 10	ekes 11	ekes 12	ekes 13	ekes 14	ekes 15	ekes 16	ekes 17	ekes 18	ekes 19	ekes 20	ekes 21
1 A	Batazb.	4,16	4,00	4,28	4,48	3,68	4,20	4,17	4,52	4,16	4,36	3,72	4,38	4,13	4,04	4,36	3,64	3,56	3,64	3,40	3,76	4,28
	N	25	25	25	25	25	25	24	25	25	25	25	24	24	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desb. tip.	,800	,645	,542	,586	,627	,764	,637	,586	,898	,638	,891	,770	,741	,611	,490	,638	,651	,810	,913	,779	,737
2 B	Batazb.	4,63	4,37	4,68	4,74	3,95	4,42	4,53	4,74	4,00	4,47	3,68	4,47	3,94	4,05	4,79	3,68	3,74	3,74	3,53	3,74	4,56
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	18	19	19	19	19	19	19	19	18
	Desb. tip.	,597	,496	,478	,452	,621	,607	,513	,452	,943	,513	,946	,612	,639	,848	,419	,671	,733	,653	,905	,872	,511
3 D	Batazb.	4,50	4,46	4,65	4,83	4,31	4,56	4,64	4,78	4,53	4,69	4,35	4,68	4,48	4,72	4,93	4,17	4,25	4,37	4,15	4,28	4,64
	N	54	54	54	53	54	54	53	54	53	54	54	53	54	53	54	54	53	54	53	54	53
	Desb. tip.	,637	,636	,555	,427	,722	,634	,522	,462	,639	,469	,677	,510	,666	,533	,264	,666	,677	,653	,718	,738	,522
Denera	Batazb.	4,44	4,33	4,56	4,72	4,08	4,44	4,50	4,70	4,33	4,56	4,06	4,56	4,29	4,41	4,76	3,94	3,97	4,06	3,84	4,04	4,53
	N	98	98	98	97	98	98	96	98	97	98	98	96	96	97	98	98	97	98	97	98	96
	Desb. tip.	,690	,639	,557	,495	,728	,675	,580	,502	,800	,539	,847	,612	,710	,703	,432	,701	,742	,771	,874	,811	,597



1.4.- GAZTELANIA ETA LITERATURA ARLOKO KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

Item 1.- Identificar las ideas esenciales de exposiciones orales extensas y lingüísticamente complejas sobre temas conocidos de distintos ámbitos de uso, y expresarlas de forma oral o escrita.

Item 2.- Seleccionar en textos orales de diversos géneros y procedentes de distintos ámbitos de uso, las informaciones pertinentes para responder a la finalidad de la escucha, y utilizar las informaciones seleccionadas para los fines propuestos (investigación, actividades, etc.).

Item 3.- Exponer, argumentar, y contrastar sus ideas en conversaciones, discusiones o debates, participando de manera activa, de modo pertinente y adecuado y mostrando un nivel de autocontrol aceptable para el trabajo cooperativo en la ejecución de tareas comunes o en el desarrollo del conocimiento.

Item 4.- Conversar con naturalidad y de manera adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida personal o social para desarrollar una buena comunicación interpersonal mostrando respeto hacia las demás personas independientemente de sus características físicas, sociales, culturales...

Item 5.- Realizar de manera autónoma presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre un tema complejo, planificándolas previamente y utilizando diversas técnicas de presentación (audiovisuales, TIC, etc.).

Item 6.- Localizar y seleccionar información relevante para responder al objetivo de lectura, mostrando iniciativa, autonomía y eficacia en el uso de diferentes fuentes de información.

Item 7.- Identificar o inferir el sentido global de textos escritos de diversos géneros y procedentes de distintos ámbitos de uso y expresarlo de forma oral o escrita.

Item 8.- Interpretar el significado de textos escritos, realizando una lectura reflexiva de los mismos.

Item 9.- Interpretar de manera crítica el contenido y la forma de textos ideológicamente simples y de tema conocido (especialmente los provenientes de los medios de comunicación), captando su sentido y evaluando su conveniencia de acuerdo a normas morales y éticas, y aportar una opinión personal tanto sobre el contenido como sobre la forma.

Item 10.- Resumir oralmente y por escrito el contenido global de textos escritos de diferentes géneros pertenecientes a diversos ámbitos de uso, realizando una lectura reflexiva de los mismos.

Item 11.- Planificar en función de los parámetros del contexto y la intención comunicativa. Textos escritos de diferentes géneros y provenientes de distintos ámbitos de uso, utilizando sus propios conocimientos y diversas fuentes de referencia mostrando iniciativa en la toma de decisiones.

Item 12.- Producir textos escritos de diferentes géneros pertenecientes a diversos ámbitos de uso, adecuándolos a la situación de comunicación y atendiendo a los principios de coherencia, cohesión, corrección y riqueza y reconociendo la necesidad del esfuerzo personal para la consecución de la tarea.

Item 13.- Utilizar los conocimientos acerca del funcionamiento de los elementos lingüísticos en diferentes planos del texto, tanto para interpretar los textos ajenos como para producir y revisar los propios.

Item 14.- Utilizar los conocimientos acerca de los conceptos sociolingüísticos básicos para interpretar críticamente la diversidad de realidades lingüísticas, valorando la importancia de todas y cada una de las lenguas y mostrando una actitud respetuosa y positiva hacia la realidad plurilingüe y pluricultural de su entorno.

Item 15.- Reconocer las características básicas del lenguaje literario para valorar su dimensión estética.

Item 16.- Conocer los referentes básicos (obras, autores, épocas y movimientos) de la historia de la literatura en lengua castellana y de la literatura universal, e interpretar de manera compartida fragmentos de obras significativas, situándolos en su contexto histórico-cultural de producción.

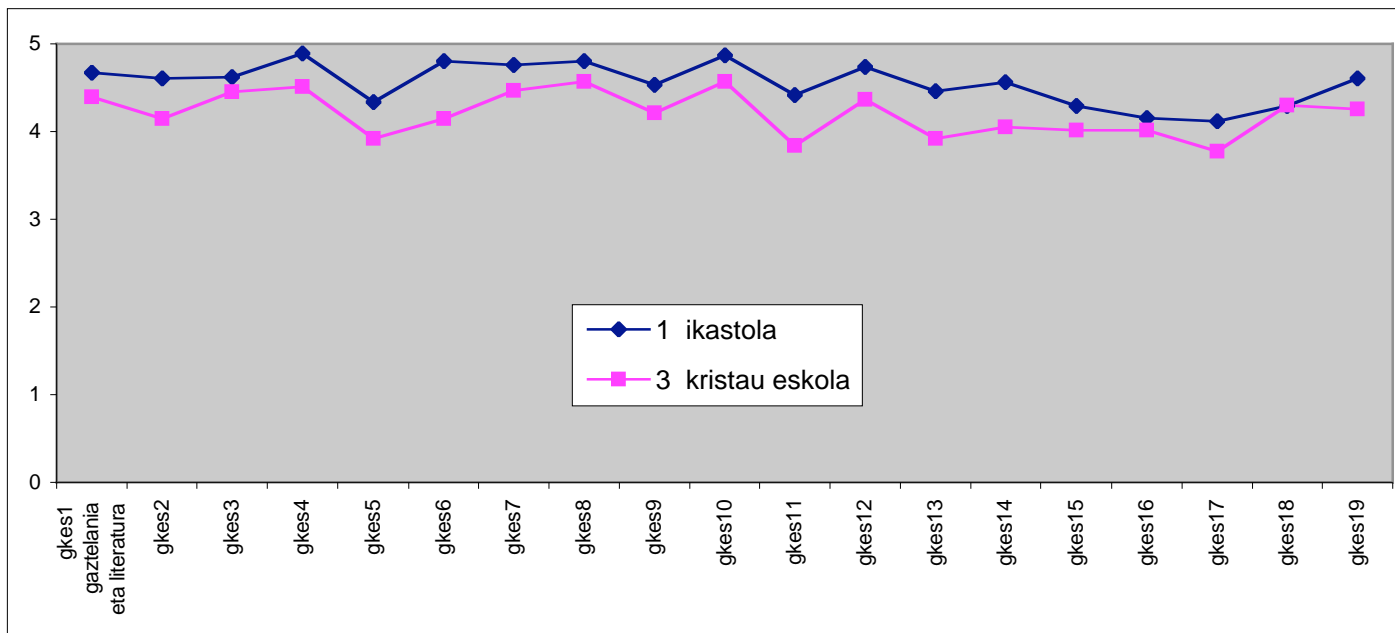
Item 17.- Expresar con creatividad y mostrando sensibilidad estética las propias vivencias, sentimientos, reflexiones, etc. Batatzen la producción de textos literarios orales y escritos de diversos géneros, tomando como modelo las obras literarias de referencia.

Item 18.- Utilizar la literatura como fuente de disfrute, de conocimiento del mundo y para la construcción de su identidad personal, cultural y social.

Item 19.- La valoración en conjunto de la propuesta para el Castellano

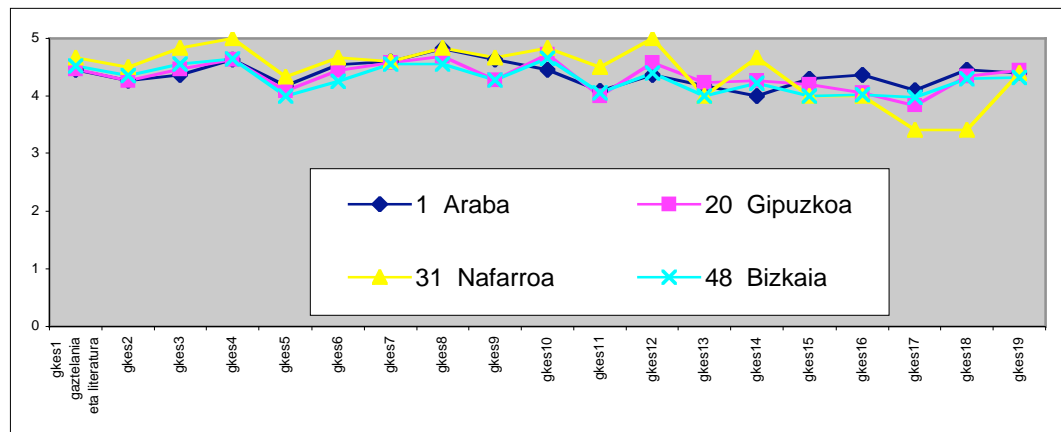
1.4.1.- Konpetentzia espezifikokoak eta ikastetxe-mota

Ikastetxe- mota		gkes 1	gkes 2	gkes 3	gkes 4	gkes 5	gkes 6	gkes 7	gkes 8	gkes 9	gkes 10	gkes 11	gkes 12	gkes 13	gkes 14	gkes 15	gkes 16	gkes 17	gkes 18	gkes 19	
1 ikastola	Bataz.	4,67	4,61	4,62	4,89	4,33	4,80	4,76	4,80	4,53	4,87	4,41	4,74	4,46	4,57	4,30	4,16	4,11	4,29	4,60	
	N	46	46	45	45	45	45	41	45	45	46	46	46	46	46	44	45	44	45	43	
	Desb. tip.	,519	,649	,650	,383	,798	,405	,489	,457	,815	,341	,748	,491	,657	,620	,734	,638	,784	,843	,583	
3 kristau eskola	Bataz.	4,39	4,14	4,45	4,51	3,92	4,14	4,47	4,57	4,21	4,57	3,84	4,37	3,92	4,05	4,01	4,01	3,78	4,30	4,26	
	N	76	76	75	76	74	76	73	76	76	76	75	76	75	76	76	75	76	76	76	74
	Desb. tip.	,784	,844	,622	,808	,772	,706	,647	,574	,771	,574	,886	,690	,882	,908	,774	,797	,858	,731	,684	
Denera	Bataz.	4,50	4,32	4,52	4,65	4,08	4,39	4,57	4,65	4,33	4,68	4,06	4,51	4,12	4,25	4,12	4,07	3,90	4,30	4,38	
	N	122	122	120	121	119	121	114	121	121	122	121	122	121	122	120	120	120	121	117	
	Desb. tip.	,707	,806	,635	,704	,804	,688	,609	,543	,800	,519	,878	,646	,842	,846	,769	,742	,844	,771	,668	



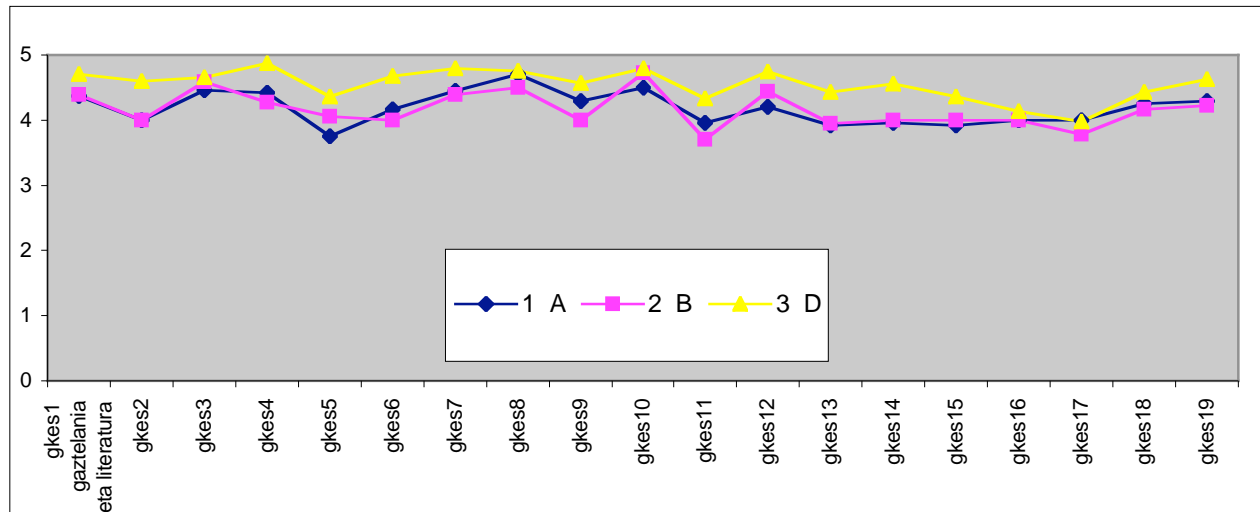
1.4.2.- Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea

lurraldea		gkes 1	gkes 2	gkes 3	gkes 4	gkes 5	gkes 6	gkes 7	gkes 8	gkes 9	gkes 10	gkes 11	gkes 12	gkes 13	gkes 14	gkes 15	gkes 16	gkes 17	gkes 18	gkes 19
1 Araba	Batazb.	4,45	4,27	4,36	4,64	4,18	4,55	4,60	4,82	4,64	4,45	4,09	4,36	4,18	4,00	4,30	4,36	4,10	4,45	4,40
	N	11	11	11	11	11	11	10	11	11	11	11	11	11	11	10	11	10	11	10
	Desb. tip.	,688	,786	,674	,505	,874	,522	,699	,405	,505	,688	,944	,809	,874	,775	,823	,674	,994	,688	,699
20 Gipuzkoa	Batazb.	4,47	4,27	4,47	4,63	4,09	4,44	4,58	4,69	4,28	4,73	4,00	4,58	4,24	4,27	4,20	4,06	3,84	4,35	4,44
	N	55	55	53	54	53	54	50	55	54	55	54	55	55	55	55	54	55	55	52
	Desb. tip.	,716	,804	,723	,808	,791	,634	,642	,540	,811	,525	,971	,567	,881	,849	,803	,811	,877	,700	,725
31 Nafarroa	Batazb.	4,67	4,50	4,83	5,00	4,33	4,67	4,60	4,83	4,67	4,83	4,50	5,00	4,00	4,67	4,00	4,00	3,40	3,40	4,40
	N	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
	Desb. tip.	,516	,548	,408	,000	,816	,516	,548	,408	,516	,408	,548	,000	,632	,516	,707	,707	,894	1,517	,548
48 Bizkaia	Batazb.	4,52	4,36	4,56	4,64	4,00	4,26	4,55	4,55	4,28	4,66	4,06	4,40	4,00	4,22	4,00	4,02	3,98	4,30	4,32
	N	50	50	50	50	49	50	49	49	50	50	50	50	49	50	50	50	50	50	50
	Desb. tip.	,735	,851	,541	,663	,816	,777	,580	,580	,858	,479	,793	,700	,816	,887	,728	,685	,769	,735	,621
Denera	Batazb.	4,50	4,32	4,52	4,65	4,08	4,39	4,57	4,65	4,33	4,68	4,06	4,51	4,12	4,25	4,12	4,07	3,90	4,30	4,38
	N	122	122	120	121	119	121	114	121	121	122	121	122	121	122	120	120	120	121	117
	Desb. tip.	,707	,806	,635	,704	,804	,688	,609	,543	,800	,519	,878	,646	,842	,846	,769	,742	,844	,771	,668



1.4.3.- Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredu

eredua		gkes 1	gkes 2	gkes 3	gkes 4	gkes 5	gkes 6	gkes 7	gkes 8	gkes 9	gkes 10	gkes 11	gkes 12	gkes 13	gkes 14	gkes 15	gkes 16	gkes 17	gkes 18	gkes 19
1 A	Batazb.	4,38	4,00	4,46	4,42	3,75	4,17	4,45	4,71	4,29	4,50	3,96	4,21	3,92	3,96	3,92	4,00	4,00	4,25	4,29
	N	24	24	24	24	24	24	22	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desb. tip.	,824	,978	,588	,717	,897	,868	,739	,464	,690	,590	,908	,833	,929	,999	,776	,722	,885	,737	,624
2 B	Batazb.	4,39	4,00	4,59	4,28	4,06	4,00	4,39	4,50	4,00	4,72	3,71	4,44	3,94	4,00	4,00	4,00	3,78	4,17	4,22
	N	18	18	17	18	17	18	18	18	18	18	17	18	18	18	18	17	18	18	18
	Desb. tip.	,850	,907	,507	1,179	,556	,594	,608	,618	,970	,461	,588	,511	,639	,840	,686	1,000	,732	,707	,808
3 D	Batazb.	4,70	4,59	4,66	4,87	4,37	4,68	4,79	4,75	4,57	4,80	4,33	4,74	4,43	4,56	4,37	4,13	3,98	4,43	4,63
	N	54	54	53	53	52	53	48	53	53	54	54	54	54	54	52	53	52	53	51
	Desb. tip.	,500	,630	,553	,342	,595	,547	,410	,434	,605	,451	,752	,442	,690	,664	,687	,680	,754	,821	,528
Denera	Batazb.	4,56	4,33	4,60	4,64	4,15	4,42	4,63	4,69	4,39	4,71	4,13	4,55	4,21	4,30	4,18	4,07	3,95	4,34	4,46
	N	96	96	94	95	93	95	88	95	95	96	95	96	96	96	94	94	94	95	93
	Desb. tip.	,678	,829	,555	,713	,722	,708	,574	,485	,734	,501	,802	,613	,780	,835	,733	,751	,781	,780	,635



1.5.- FRANTSESA ETA LITERATURA ARLOKO KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

Item 1.- Identifier les idées essentielles des longs exposés oraux et linguistiquement complexes sur des thèmes connus de différents domaines d'utilisation, puis les exprimer à l'oral ou à l'écrit.

Item 2.- Sélectionner dans les textes oraux de divers genres et issus de différents domaines d'utilisation, les informations pertinentes pour répondre à la finalité de l'écoute et utiliser les informations sélectionnées aux fins proposées (recherche, activités, etc.).

Item 3.- Exposer, argumenter et contraster ses idées lors des conversations, discussions ou débats, en participant activement, de façon pertinente et adéquate, et en faisant preuve d'un niveau de contrôle de soi acceptable pour le travail coopératif dans l'exécution des tâches communes ou dans le développement de la connaissance.

Item 4.- Converser avec naturel et justesse, dans tout type de situations de la vie personnelle ou sociale pour développer une bonne communication interpersonnelle, en manifestant du respect à l'égard des autres et en évitant l'utilisation des stéréotypes qui marquent tout type de discrimination.

Item 5.- Réaliser de manière autonome des présentations orales claires et bien structurées sur un sujet complexe, en les planifiant au préalable et en utilisant diverses techniques de présentation (audiovisuelles, TIC, etc.).

Item 6.- Trouver et sélectionner les informations importantes pour répondre à l'objectif de lecture, en manifestant une initiative, autonomie et efficacité dans l'utilisation des différentes sources d'information.

Item 7.- Dédire le sens global des textes écrits de divers genres et issus de différents domaines d'utilisation et l'exprimer à l'oral ou à l'écrit.

Item 8.- Interpréter le sens de textes écrits, en réalisant une lecture réflexive de ces textes.

Item 9.- Interpréter de manière critique le contenu et la forme des textes idéologiquement simples et à thème connu (surtout les textes extraits des médias), en saisissant leur sens et en évaluant leur justesse conformément aux normes morales et éthiques, puis émettre une opinion propre à leur sujet.

Item 10.- Résumer oralement et par écrit le contenu global des textes écrits de différents genres appartenant à divers domaines d'utilisation, en réalisant une lecture réflexive de ces textes.

Item 11.- Planifier en fonction des paramètres du contexte et l'intention communicative des textes écrits de différents genres et issus de différents domaines d'utilisation, en utilisant ses propres connaissances ainsi que plusieurs sources de référence en faisant preuve d'initiative dans la prise de décisions.

Item 12.- Produire des textes écrits de différents genres appartenant à divers domaines d'utilisation, en les adaptant à la situation de communication et en tenant compte des principes de cohérence, cohésion, de correction et de richesse et en reconnaissant la nécessité de l'effort personnel pour la réalisation de la tâche.

Item 13.- Utiliser les connaissances concernant le fonctionnement des éléments linguistiques sur différents plans du texte, aussi bien pour interpréter les textes des autres que pour produire et réviser les textes personnels.

Item 14.- Utiliser les connaissances sur les concepts sociolinguistiques de base pour interpréter de façon critique une diversité de réalités linguistiques, en valorisant l'importance de toutes et chacune des langues et en manifestant une attitude respectueuse et positive à l'égard de la réalité plurilingue et pluriculturelle de son environnement.

Item 15.- Reconnaître les caractéristiques essentielles du langage littéraire pour évaluer sa dimension esthétique.

Item 16.- Connaître les références essentielles (œuvres, auteurs, époques et mouvements) de l'histoire de la littérature en langue française, et de la littérature universelle. Interpréter de manière partagée des extraits d'œuvres significatives, en les plaçant dans leur contexte historico-culturel de production.

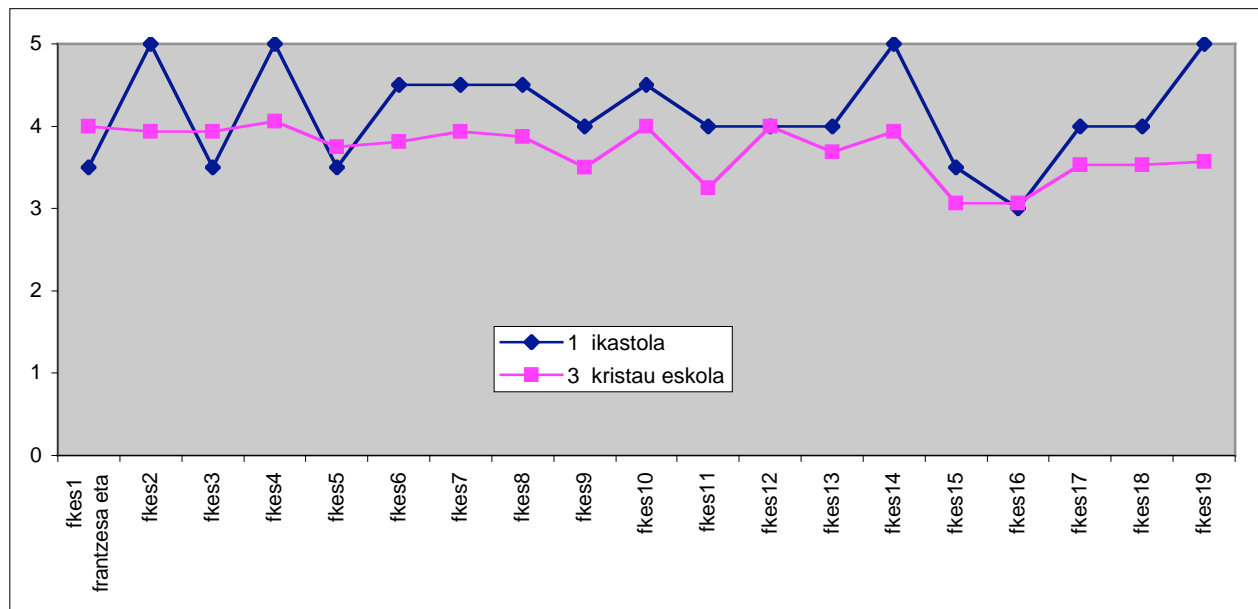
Item 17.- Exprimer avec créativité et en faisant preuve de sensibilité esthétique les propres expériences vécues, les sentiments, les réflexions, etc. grâce à la production de textes littéraires oraux et écrits de divers genres, en prenant pour modèle les œuvres littéraires de référence.

Item 18.- Utiliser la littérature comme source de plaisir, de connaissance du monde et pour la construction de son identité personnelle, culturelle et sociale.

Item 19.- Valorisation d'ensemble pour la proposition

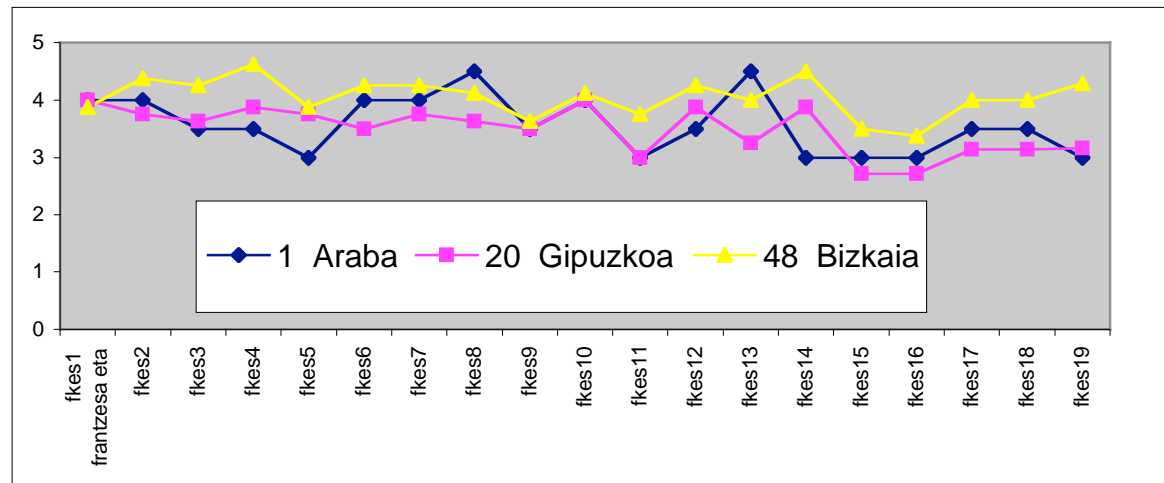
1.5.1.- Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota

Ikastetxe- mota		fkes 1	fkes 2	fkes 3	fkes 4	fkes 5	fkes 6	fkes 7	fkes 8	fkes 9	fkes 10	fkes 11	fkes 12	fkes 13	fkes 14	fkes 15	fkes 16	fkes 17	fkes 18	fkes 19
1 ikastola	Batazb.	3,50	5,00	3,50	5,00	3,50	4,50	4,50	4,50	4,00	4,50	4,00	4,00	4,00	5,00	3,50	3,00	4,00	4,00	5,00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	Desb. tip.	2,121	,000	2,121	,000	2,121	,707	,707	,707	,000	,707	,000	,000	,000	,000	,707	1,414	,000	,000	.
3 kristau eskola	Batazb.	4,00	3,94	3,94	4,06	3,75	3,81	3,94	3,88	3,50	4,00	3,25	4,00	3,69	3,94	3,07	3,07	3,53	3,53	3,57
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15	15	15	15	14
	Desb. tip.	1,095	,998	1,124	1,124	1,125	1,167	1,181	1,025	1,095	,894	1,000	,966	1,078	,998	1,100	1,033	1,187	1,246	1,158
Denera	Batazb.	3,94	4,06	3,89	4,17	3,72	3,89	4,00	3,94	3,56	4,06	3,33	4,00	3,72	4,06	3,12	3,06	3,59	3,59	3,67
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	17	17	17	17	15
	Desb. tip.	1,162	,998	1,183	1,098	1,179	1,132	1,138	,998	1,042	,873	,970	,907	1,018	,998	1,054	1,029	1,121	1,176	1,175



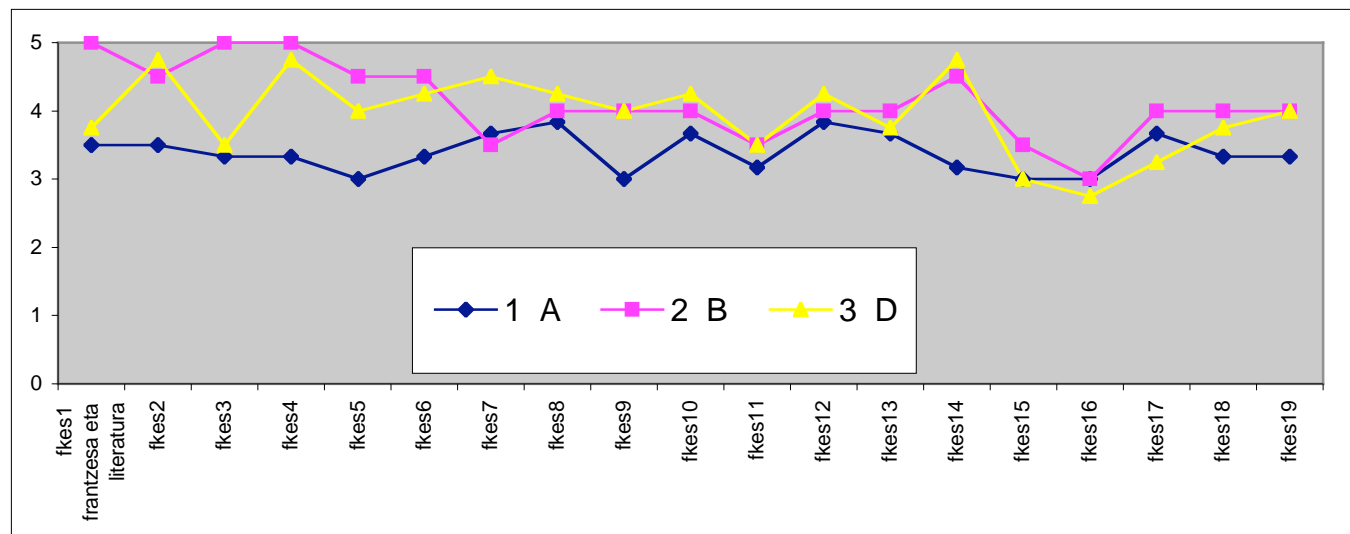
1.5.2.- Konpetentzia espezifikokoak eta lurraldea

lurraldea		fkes 1	fkes 2	fkes 3	fkes 4	fkes 5	fkes 6	fkes 7	fkes 8	fkes 9	fkes 10	fkes 11	fkes 12	fkes 13	fkes 14	fkes 15	fkes 16	fkes 17	fkes 18	fkes 19
1 Araba	Batazb.	4,00	4,00	3,50	3,50	3,00	4,00	4,00	4,50	3,50	4,00	3,00	3,50	4,50	3,00	3,00	3,00	3,50	3,50	3,00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desb. tip.	,000	,000	,707	,707	,000	,000	,000	,707	,707	,000	,000	,707	,707	,000	,000	,000	,707	,707	,000
20 Gipuzkoa	Batazb.	4,00	3,75	3,63	3,88	3,75	3,50	3,75	3,63	3,50	4,00	3,00	3,88	3,25	3,87	2,71	2,71	3,14	3,14	3,17
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	6
	Desb. tip.	1,414	1,282	1,302	1,356	1,488	1,512	1,488	1,302	1,512	1,069	1,309	1,246	1,282	1,246	1,496	1,254	1,574	1,676	1,472
48 Bizkaia	Batazb.	3,88	4,38	4,25	4,63	3,88	4,25	4,25	4,13	3,63	4,13	3,75	4,25	4,00	4,50	3,50	3,38	4,00	4,00	4,29
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7
	Desb. tip.	1,126	,744	1,165	,744	,991	,707	,886	,641	,518	,835	,463	,463	,535	,535	,535	,916	,535	,535	,756
Denera	Batazb.	3,94	4,06	3,89	4,17	3,72	3,89	4,00	3,94	3,56	4,06	3,33	4,00	3,72	4,06	3,12	3,06	3,59	3,59	3,67
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	17	17	17	17	15
	Desb. tip.	1,162	,998	1,183	1,098	1,179	1,132	1,138	,998	1,042	,873	,970	,907	1,018	,998	1,054	1,029	1,121	1,176	1,175



1.5.3.- Konpetentzia espezifikokoak eta eredu linguistikoa

eredua		fkes 1	fkes 2	fkes 3	fkes 4	fkes 5	fkes 6	fkes 7	fkes 8	fkes 9	fkes 10	fkes 11	fkes 12	fkes 13	fkes 14	fkes 15	fkes 16	fkes 17	fkes 18	fkes 19
1 A	Batazb.	3,50	3,50	3,33	3,33	3,00	3,33	3,67	3,83	3,00	3,67	3,17	3,83	3,67	3,17	3,00	3,00	3,67	3,33	3,33
	N	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Desb. tip.	1,378	1,378	1,366	1,366	1,095	1,211	1,506	1,472	1,095	1,033	,753	1,169	1,506	1,169	1,095	,632	1,033	1,211	1,033
2 B	Batazb.	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	4,50	3,50	4,00	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,50	3,50	3,00	4,00	4,00	4,00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desb. tip.	,000	,707	,000	,000	,707	,707	,707	1,414	1,414	1,414	,707	,000	,000	,707	,707	,000	1,414	1,414	,000
3 D	Batazb.	3,75	4,75	3,50	4,75	4,00	4,25	4,50	4,25	4,00	4,25	3,50	4,25	3,75	4,75	3,00	2,75	3,25	3,75	4,00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	Desb. tip.	1,500	,500	1,291	,500	1,414	,957	,577	,500	,816	,500	1,000	,500	,500	,500	,816	,957	,957	,500	1,000
Denera	Batazb.	3,83	4,08	3,67	4,08	3,58	3,83	3,92	4,00	3,50	3,92	3,33	4,00	3,75	3,92	3,08	2,92	3,58	3,58	3,64
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11
	Desb. tip.	1,337	1,165	1,303	1,240	1,240	1,115	1,165	1,128	1,087	,900	,778	,853	1,055	1,165	,900	,669	,996	,996	,924



1.6.- INGELESA ETA LITERATURA ARLOKO KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

Item 1.- To identify the basic ideas in oral presentations on familiar subjects from the academic field, and express them orally or in writing.

Item 2.- To select relevant information in various kinds of oral texts from a variety of spheres of use to achieve the aim of listening and use the information selected for the proposed purposes (research, activities, etc.).

Item 3.- To set out, argue and contrast their ideas in conversations and discussions led by the teacher, participating actively, making relevant, comprehensible contributions and displaying an acceptable level of self-control, for cooperative work in carrying out common tasks or in developing knowledge.

Item 4.- To talk appropriately in familiar situations of everyday life showing respect for others regardless of their social, physical or cultural characteristics, so as to develop a satisfactory degree of interpersonal communication.

Item 5.- To perform clear, well-structured simple oral presentations on academic subjects, planning them beforehand and using various presentation techniques (audiovisual, CIT, etc.).

Item 6.- To locate and select relevant information to achieve the aim of reading, showing an acceptable degree of initiative, independence and effectiveness in the use of different sources of information.

Item 7.- To infer the gist of various kinds of written texts from various spheres of use and express this orally or in writing.

Item 8.- To interpret the meaning of f various kinds of written texts from various spheres of use by using reflective reading strategies.

Item 9.- To critically interpret the content and form of ideologically simple texts with familiar subjects (especially from the Batazb.), grasping their meaning and assessing their suitability in accordance with moral and ethical norms, and provide a personal opinion on this.

Item 10.- To plan different common simple written texts from various spheres of use, answering to the parameters of the context and the communicative aims, by using their own knowledge and a variety of reference sources and showing decision-taking initiative.

Item 11.- To produce different common simple written texts from different spheres of use, tailoring them to meet the communicative situation and respecting the principles of coherence, cohesion, correctness and variety and recognising the need for personal effort to carry out the task.

Item 12.- To use knowledge about how linguistic elements work at different levels of the text to interpret other texts and to produce and check their own.

Item 13.- To use knowledge about basic socio-linguistic concepts to critically interpret a variety of linguistic situations in the world especially those involving English, appreciating the value of their own multilingual competency and displaying a respectful positive attitude towards the multilingual and multicultural reality that they are surrounded by.

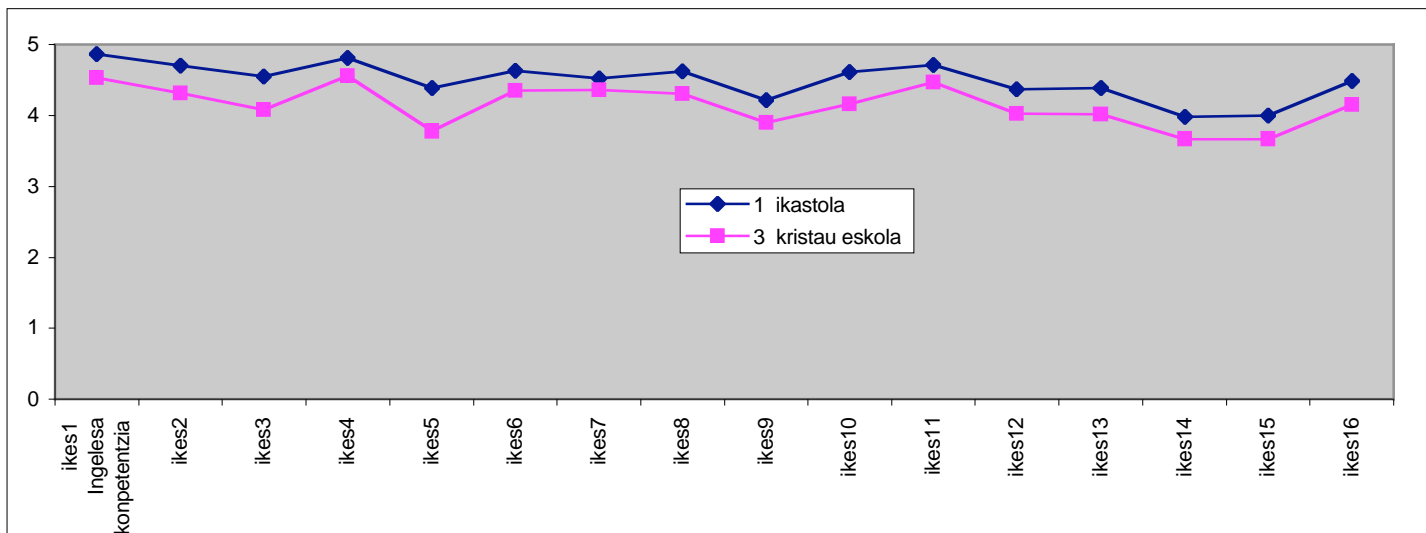
Item 14.- To express their own experiences, feelings, reflections, etc. creatively and showing aesthetic sensibility by producing oral and written texts of literary intention of the most common kinds, taking works of literature as models.

Item 15.- To use literature as a source of pleasure, of knowledge of the world and to construct their own personal, cultural & social identity.

Item 16.- General evaluation of the proposal for English.

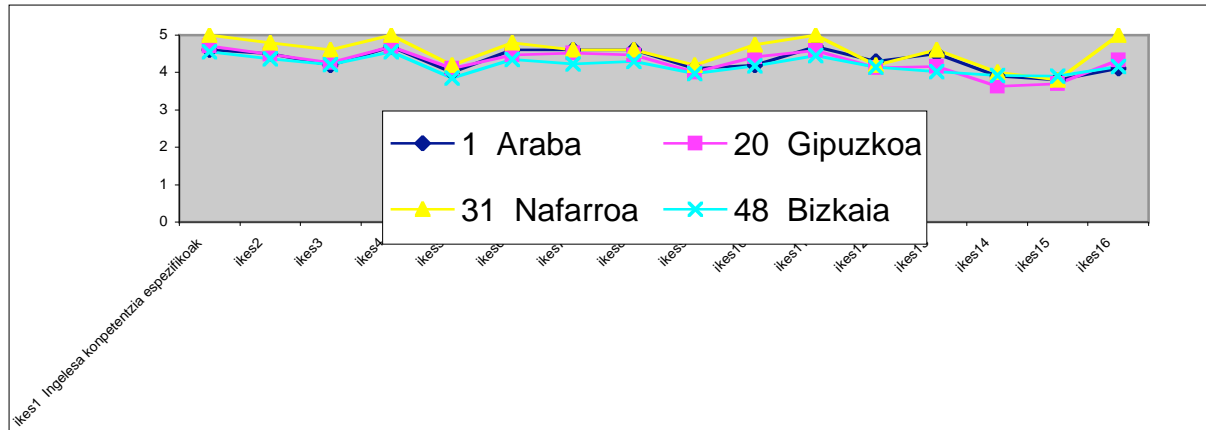
1.6.1.- Konpetentzia espezifikoko eta ikastetxe mota

Ikastetxe-mota		ikes 1	ikes 2	ikes 3	ikes 4	ikes 5	ikes 6	ikes 7	ikes 8	ikes 9	ikes 10	ikes 11	ikes 12	ikes 13	ikes 14	ikes 15	ikes 16
1 ikastola	Batazb.	4,86	4,70	4,55	4,81	4,39	4,63	4,52	4,62	4,21	4,61	4,71	4,36	4,39	3,98	4,00	4,49
	N	43	44	44	42	44	43	44	42	43	41	42	44	44	44	44	44
	Desb. tip.	,351	,509	,548	,455	,538	,536	,549	,623	,804	,586	,596	,613	,655	,698	,715	,675
3 kristau eskola	Batazb.	4,53	4,31	4,08	4,56	3,78	4,35	4,36	4,31	3,89	4,16	4,47	4,03	4,01	3,68	3,68	4,15
	N	76	77	77	77	77	77	73	75	76	77	77	76	77	77	77	75
	Desb. tip.	,663	,730	,929	,678	,912	,739	,632	,716	,858	,844	,620	,816	,819	1,044	,938	,651
Denera	Batazb.	4,65	4,45	4,25	4,65	4,00	4,45	4,42	4,42	4,01	4,31	4,55	4,15	4,15	3,79	3,79	4,27
	N	119	121	121	119	121	120	117	117	119	118	119	120	121	121	121	116
	Desb. tip.	,591	,683	,839	,619	,847	,684	,605	,698	,849	,792	,620	,763	,782	,942	,875	,677



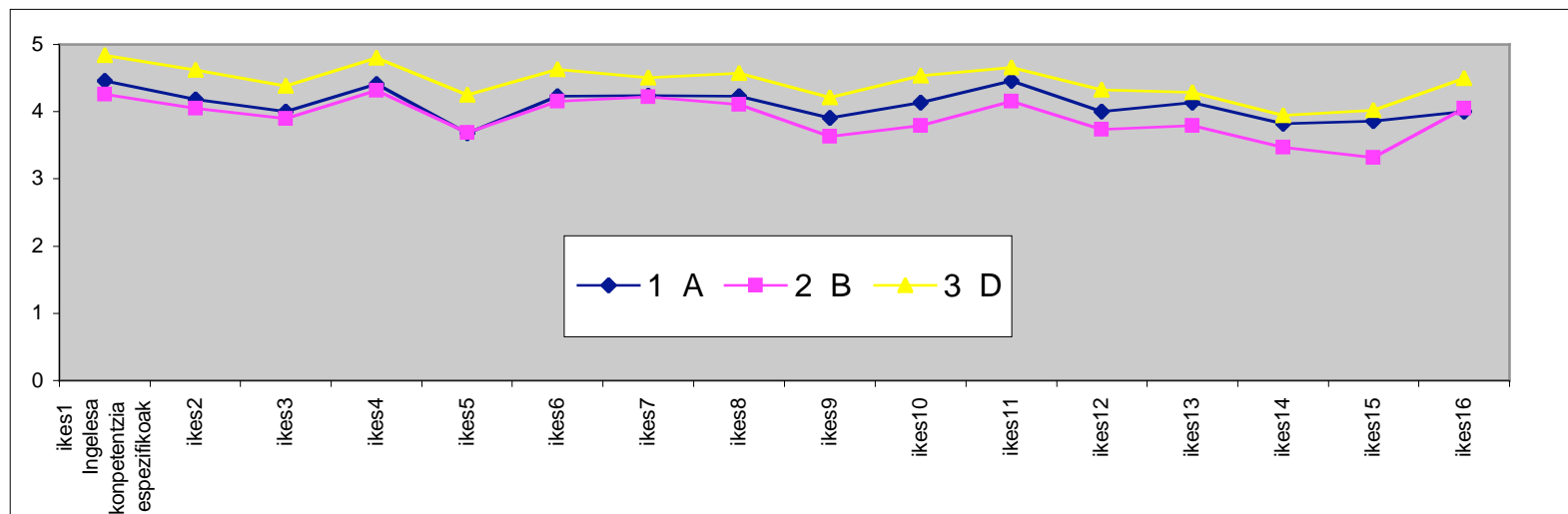
1.6.2.- Konpetentzia espezifikokoak eta lurraldea

lurraldea		ikes 1	ikes 2	ikes 3	ikes 4	ikes 5	ikes 6	ikes 7	ikes 8	ikes 9	ikes 10	ikes 11	ikes 12	ikes 13	ikes 14	ikes 15	ikes 16
1 Araba	Batazb.	4,60	4,50	4,20	4,70	4,00	4,60	4,60	4,60	4,11	4,20	4,70	4,30	4,50	3,90	3,80	4,11
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	9
	Desb. tip.	,516	,527	1,033	,483	1,054	,699	,516	,699	,928	1,229	,483	,823	,707	,994	1,033	,782
20 Gipuzkoa	Batazb.	4,70	4,49	4,26	4,69	4,11	4,47	4,53	4,47	4,00	4,42	4,58	4,12	4,16	3,63	3,70	4,33
	N	57	57	57	55	57	57	55	55	56	55	55	57	57	57	57	55
	Desb. tip.	,533	,658	,835	,540	,795	,734	,573	,663	,809	,738	,599	,867	,819	,993	,844	,668
31 Nafarroa	Batazb.	5,00	4,80	4,60	5,00	4,20	4,80	4,60	4,60	4,20	4,75	5,00	4,20	4,60	4,00	3,80	5,00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
	Desb. tip.	,000	,447	,548	,000	,447	,447	,548	,548	,837	,500	,000	,447	,548	,707	,447	,000
48 Bizkaia	Batazb.	4,55	4,37	4,20	4,55	3,86	4,35	4,23	4,30	3,98	4,18	4,45	4,15	4,02	3,92	3,90	4,17
	N	47	49	49	49	49	48	47	47	49	49	49	48	49	49	49	48
	Desb. tip.	,686	,755	,841	,738	,890	,635	,633	,749	,901	,755	,679	,652	,750	,886	,918	,663
Denera	Batazb.	4,65	4,45	4,25	4,65	4,00	4,45	4,42	4,42	4,01	4,31	4,55	4,15	4,15	3,79	3,79	4,27
	N	119	121	121	119	121	120	117	117	119	118	119	120	121	121	121	116
	Desb. tip.	,591	,683	,839	,619	,847	,684	,605	,698	,849	,792	,620	,763	,782	,942	,875	,677



1.6.3.- Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredia

eredua		ikes 1	ikes 2	ikes 3	ikes 4	ikes 5	ikes 6	ikes 7	ikes 8	ikes 9	ikes1 0	ikes 11	ikes 12	ikes 13	ikes 14	ikes 15	ikes 16
1 A	Batazb.	4,45	4,18	4,00	4,41	3,68	4,23	4,24	4,23	3,90	4,14	4,45	4,00	4,14	3,82	3,86	4,00
	N	22	22	22	22	22	22	21	22	21	22	22	22	22	22	22	20
	Desb. tip.	,739	,733	,816	,734	,780	,685	,700	,685	,831	,941	,596	,690	,710	,795	,889	,562
2 B	Batazb.	4,26	4,05	3,89	4,32	3,68	4,16	4,22	4,11	3,63	3,79	4,16	3,74	3,79	3,47	3,32	4,05
	N	19	19	19	19	19	19	18	18	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desb. tip.	,806	,848	1,150	,820	1,057	,958	,647	,900	,831	,918	,765	,933	,918	1,219	,946	,524
3 D	Batazb.	4,84	4,62	4,38	4,80	4,25	4,63	4,51	4,57	4,22	4,53	4,66	4,33	4,29	3,94	4,02	4,50
	N	51	52	52	51	52	51	51	51	51	49	50	52	52	52	52	50
	Desb. tip.	,367	,565	,796	,448	,764	,528	,579	,640	,757	,616	,593	,617	,723	,826	,727	,614
Denera	Batazb.	4,63	4,40	4,19	4,61	4,00	4,43	4,39	4,40	4,02	4,28	4,51	4,13	4,15	3,82	3,84	4,29
	N	92	93	93	92	93	92	90	91	91	90	91	93	93	93	93	89
	Desb. tip.	,624	,709	,900	,645	,872	,700	,631	,728	,816	,821	,656	,741	,779	,920	,851	,625



1.7.- EMAITZEN LABURPENA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

1.7.1.- Emaizten laburpena

Arloko kompetentzia orokorrak

Hizkuntzak eta Literatura arloan planteatutako 6 kompetentzia orokorretatik, denak oso ondo onartuak izan dira kontsultatutako irakasleengandik, 4 baino altuagoak diren balioak lortuz (balioak 1etik 5era izan daitezkeela kontutan hartu behar da). Salbuespena 5 kompetentzia orokorra da. Kasu honetan balorazioen batezbestekoa 3,95 da. Beraz, kompetentzia hau berrikusi beharko litzateke, alegia, barnean sartzeko, aldatzeko edo alde batera uzteko posibilitateak aztertu beharko lirateke.

Aztertutako hiru aldagaien arabera (ikastetxe-mota, lurraldea eta hizkuntz eredua), kompetentzia orokorren balorazioetan antzeman ditugun diferentzietan dagokienez zera aipatu daiteke:

- Lurralde desberdinetako irakasleen artean ez dago diferentzia esanguratsurik kompetentzia orokorre emandako balorazioetan, nahiz eta kompetentziaren batean diferentziak azaldu.
- Ikastetxe-motaren arabera, 4 eta 5 kompetentzietan egindako balorazioak estatistikoki adierazgarriak dira. Aurretiko tauletan ikus daitekeen bezala 4 eta 5 kompetentziak ikastoleetako irakasleengandik hobeto baloratutako izan dira kristau eskoletako irakasleengandik baino¹. Dena den, nahiz eta kristau eskoletan balorazioak baxuagoak izan, balorazio horiek 4 baino altuagoak direla azpimarratu behar da, alegia, kompetentzia horiek onartzen direla.
- Azkenik, hizkuntz eredu desberdinetako ikastetxeen irakasleek egindako balorazioei begiratu gero, aurretiko tauletan ikus daitekeen moduan, 4 eta 5 kompetentzia orokorren kasuan diferentzi adierazgarriak ematen dira. Kompetentzia horiek balorazio altuago jaso dute D eremuan diharduten irakasleen eskutik. Halaber, kompetentzia orokor guztien artean 5 kompetentzia gutxien baloratua izan dena kontutan hartu behar da.

Euskara eta Literatura: kompetentzia espezifikokoak

Euskara eta Literatura arloko 21 kompetentzia espezifikoei buruz irakasleek egindako azterketaren emaitzek, orokorrean ondo onartuak izan direla erakusten dute, zeren eta kasu gehienetan batezbesteko balioak 4 baino altuagoak dira. Dena den, berrikuspenera behar duten 4 kompetentzia badaude (16, 17, 18 eta 19 kompetentziak). Kasu hauetan lortutako batezbesteko balioak 4 baino baxuagoak izan dira eta honek irakasleen aldetik onarpen orokorra ez du bermatzen.

Aztertutako hiru aldagaien arabera (ikastetxe-mota, lurraldea eta hizkuntza eredua), kompetentzia espezifikoen balorazioetan antzeman ditugun diferentzietan dagokienez zera aipatu daiteke:

- Lurralde desberdinetako irakasleen artean ez dago diferentzia estatistikorik kompetentzia espezifikoei emandako balorazioetan.
- Ikastetxe-motaren arabera, egindako balorazioak estatistikoki adierazgarriak dira kasu askotan. Aurretiko tauletan ikus daitekeen bezala 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, eta 20 kompetentzia espezifikoko ikastoleetako irakasleek balorazio altuagoak egin dituzte kristau eskoletako irakasleek baino. Dena den, nahiz eta kristau eskoletan balorazioak baxuagoak izan, balorazio horiek 4 edo altuagoak dira, 11, 16, 17, 18, 19 eta 20 kompetentzietan izan ez ezik.
- Era berean, hizkuntz eredu desberdinetako ikastetxetako irakasleek egindako balorazioei begiratu gero, 2, 5, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 eta 20 kompetentzia espezifikoen kasuan diferentzia adierazgarriak ematen dira. Kasu hauetan guztietan, D ereduko irakasleek kompetentziak hobeto baloratu dituzte.

Gaztelania eta Literatura: kompetentzia espezifikokoak

Gaztelania eta Literatura arloko 19 kompetentzia espezifikoei buruz irakasleek egindako azterketaren emaitzek, orokorrean ondo onartuak izan direla erakusten dute, zeren eta kasu gehienetan batezbesteko balioak 4 baino altuagoak dira. Dena den, 4 baino baxuagoa den batezbesteko balioa (3,9) lortu duen 17 kompetentzia espezifikoa dugu. Honek, kompetentzia horrekiko irakasleen aldetik onarpen orokorrik ez dagoela pentsarazten digu.

Aztertutako hiru aldagaien arabera (ikastetxe-mota, lurraldea eta hizkuntza eredua), kompetentzia espezifikoen balorazioetan antzeman ditugun diferentzietan dagokienez zera aipatu daiteke:

- Lurralde desberdinetako irakasleen artean ez dago diferentzia estatistikorik kompetentzia espezifikoei emandako balorazioetan.
- Ikastetxe-motaren arabera, egindako balorazioak estatistikoki adierazgarriak dira kasu askotan, alegia, kasuen erdia baino gehiagotan. Aurretiko tauletan ikus daitekeen bezala 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12,

¹ Nahiz eta 4 kompetentzia orokorren kasuan balorazio altuena ikastetxe publikoetako irakasleek egindakoa izan, iruditu zaigu datu hau ezin dela aintzat hartu alderaketa honetan, erantzun duten ikastetxeen artean ikastetxe publiko bakarra delako.

13, 14, eta 19 konpetentzia espezifikoak ikastoletako irakasleek balorazio altuagoak egin dituzte kristau eskoletako irakasleek baino. Dena den, nahiz eta kristau eskoletan balorazioak baxuagoak izan, balorazio horiek 4 edo altuagoak dira.

- Era berean, hizkuntz eredu desberdinetako ikastetxetako irakasleek egindako balorazioei begiratuz gero, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, eta 14 konpetentzia espezifikoen kasuan diferentzia adierazgarriak ematen dira. Kasu hauetan guztietan, D ereduko irakasleek konpetentziak hobeto baloratu dituzte.

Frantsesa eta Literatura: konpetentzia espezifikoak

Lehenik, Frantsesa eta Literatura arloko inkestan jasotako erantzunen kopurua 18 dela esan behar da, alegia, beste hizkuntzetan baino kopurua askoz baxuagoa. Halaber, alderaketak egiteko uanean orekarik gabeko egoerak sortzen dira. Erantzunak hiru lurraldetan soilik jaso dira (Araba, Bizkaia eta Gipuzkoa); erantzunen kopuru gehiena kristau eskoletan jaso dira eta nagusitzen den eredia A eredia da. Ikusi daitekeenez, erantzunen banaketak azterketan parte hartu duten ikastetxeen banaketari ez dio jarraitzen.

Hau dela eta, konparaketak egiterakoan soilik emaitza deskribatzaileak aurkezten dira.

Frantsesa eta Literatura arloko 19 konpetentzia espezifikoei buruz irakasleek egindako azterketaren emaitzek, orokorrean ez direla oso ondo onartuak erakusten dute, zeren eta kasu gehienetan batezbesteko balioak 4 baino baxuagoak dira. Dena den, badaude konpetentzia batzuk (2, 4, 7, 10, 12 eta 14 konpetentziak) 4 baino batezbesteko puntuazio handiagoarekin baloratuak izan direnak. Beraz, arlo honetako konpetentzia gehienak berrikusi beharko lirakekeela ondoriozta behako genuke, aurreko paragrafoan azaldutako zehaztasunak kontuan izanik.

Ingelesa: konpetentzia espezifikoak

Ingelesa arloko 16 konpetentzia espezifikoei buruz irakasleek egindako azterketaren emaitzek, orokorrean ondo onartuak izan direla erakusten dute, zeren eta kasu gehienetan batezbesteko balioak 4 baino altuagoak dira. Dena den, berrikuspena behar duten 2 konpetentzia badaude (14 eta 15 konpetentziak). Kasu hauetan lortutako batezbesteko balioak 4 baino baxuagoak izan dira eta honek irakasleen aldetik onarpen orokorra ez du bermatzen.

Aztertutako hiru aldagaien arabera (ikastetxe-mota, lurraldea eta hizkuntz eredia), konpetentzia espezifikoen balorazioetan antzeman ditugun diferentziei dagokienez zera aipatu daiteke:

- Lurralde desberdinetako irakasleen artean ez dago diferentzia estatistikorik konpetentzia espezifikoei emandako balorazioetan.
- Ikastetxe-motaren arabera, egindako balorazioak estatistikoki adierazgarriak dira kasu batzutan. Aurretiko tauletan ikus daitekeen bezala 1, 2, 3, 5, 10 eta 16 konpetentzia espezifikoetan diferentzia adierazgarriak suertatu dira. 6 kasu hauetan ikastoletako irakasleek balorazio altuagoak egin dituzte kristau eskoletako irakasleek baino. Dena den, nahiz eta kristau eskoletan balorazioak baxuagoak izan, balorazio horiek 4 edo altuagoak dira, 5 konpetentzian izan ez ezik.
- Era berean, hizkuntz eredu desberdinetako ikastetxetako irakasleek egindako balorazioei begiratuz gero, 1, 2, 4, 5, 10, 12, 15 eta 16 konpetentzia espezifikoen kasuan diferentzia adierazgarriak ematen dira. Kasu hauetan guztietan, D ereduko irakasleek konpetentziak hobeto baloratu dituzte. Zortzi kasu hauen artean bigarren balorazio altuena kasu gehienetan, B ereduko irakasleek egindakoa da.

1.7.2.- Hobekuntza proposamenak

“Hizkuntzak eta Literatura” curriculum proposamenaren Sarreran aipatzen den bezala, badira proposamen hori nabarmentzen duten aukera batzuk:

Batetik, hizkuntzaren planteamendu komunikatiboaren eta diskurtsiboaren aldeko aukera dago: mintzaera eta ulermen konpetentziak, hizkuntza eta bere erabilera zuzena, kontzientzia soziolinguistikoa, kultura literarioa eta irakurmena, eta baita literatura-sormenerako gustua ere. Esan daiteke proposamen honen bidez jarrera kontrajarriak gaitutako lituzkeen hizkuntzaren **planteamendu integrala** egiten dela.

Proposamenaren beste ezaugarrietariko bat eleaniztasunaren aldeko aukera da, euskara erakusketa-ikasketa prozesuaren ardatz bezala hartuta. Aukera hori **curriculum integratuaren** planteamendutik egiten da. Honetan, alorraren konpetentzia orokorrak, ikuspegi metodologikoa eta eduki-multzoen definizioa, eta baita oinarritzko edukien aukera-irizpideak ere, ia komunak dira curriculumeko hizkuntza guztientzat, era honetara hizkuntza guztien garapen osagarria bermatzen delarik, baina, aldi berean, hizkuntza bakoitzak bere-bereak dituen elementuak bereiztuz.

Azkenik, hizkuntzen mailaketaz egiten den proposamena azpimarratuko dugu, **Hizkuntzen Europako Erreferentzia-marko Bateratua** delakoaren irizpideei jarraituz: B2 euskararentzat eta hizkuntza koofizial

edo ofizialentzat (gaztelania eta frantsesa), B1 lehen atzerri-hizkuntzarentzat; A2 bigarren atzerri-hizkuntzarentzat.

Pentsatzen dugu aipaturiko elementuak konbinatzen dituen Hizkuntz planteamendua egitea interes eta gaurkotasan handiko ekarpena dela, baina berria ere bai aldi berean, eta ez zen zaila erresistentziak egongo zirela igartzea. Baina, hala ere, "Emaiza kuantitatiboen laburpena" (1.2.3.) sailean ikus daitekeenez, ona izan da Proposamenak orokorrean jaso duen balorazioa, kompetentzi orokorrena zein bereziena, hezkuntza-sare, hezkuntza-eredu eta lurralde ezberdinen aldetik.

1.7.2.1.- **Kompetentzia orokorrak**

Guztientzat komunak diren 6 kompetentzia orokorrak oso onartuak izan dira, batezbesteko balioak 4tik gorakoak izan baitira (kontu izan 1etik 5era arteko balioak onartzen dituela eskalak), 5. kompetentzian izan ezik (3,95eko batezbestekoa).

- 1 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 4,55
- 2 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 4,49
- 3 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 4,3
- 4 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 4,24
- 5 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 3,95
- 6 Kompetentzia orokorra, batezbestekoa: 4,15

Emaiza hauek garbi adierazten dute proposaturiko kompetentzia orokorrek izan duten onarpen maila.

Kompetentzia orokorrak xeheago aztertzen baditugu, konturatuko gara ahozko ulermenarekin eta mintzaerarekin lotutako **1 eta 2 kompetentzia** orokorrek onarpen maila zabala dutela herrialde guztietan, A-B-D eredueta zentroetan eta hezkuntza-sare ezberdinetan.

Kompetentzia orokorrak	Lurraldeak				Hizkuntza ereduak			Hezkuntza sareak	
	Araba	Bizkaia	Gipuzk	Nafarroa	A	B	D	IK	KE
1	4.08	4.44	4.74	4.71	4.43	4.74	4.61	4.57	4.55
2	4.00	4.35	4.70	4.86	4.22	4.68	4.61	4.59	4.43

Datu honek oso ongi adierazten du guztiz ados daudela ebaluaketan parte hartu duten herrialde, hizkuntza-eredu eta hezkuntza-sare guztiek, euskaraz, gaztelaniaz edo frantsesaz erabiltzaile independentearen maila (B2) bultzatuko duen hizkuntza-ereduarekin, eta erabiltzaile independentearen maila (B1) Europako hizkuntza frankoan, eta oinarritzko erabiltzailearena beste hizkuntza batean. Oso kontuan izan beharreko datua da, gaur egungo A, B eta D hizkuntza-ereduak gaindituko dituen hizkuntza-politika eleanitz eta integratzaile baten aldeko planteamendua egiteko orduan.

Hizkuntza sistema gisa hartzen duen gogoeta garrantzi handikotzat jotzen da (4,3ko batezbestekoa) eta aho batez onartzen da aldagai guztietan (lurraldeak, hizkuntza-ereduak eta hezkuntza-sareak).

Kompetentzia orokorrak	Lurraldeak				Hizkuntza-ereduak			Hezkuntza sareak	
	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Nafarroa	A	B	D	IK	KE
3	4.00	4.25	4.43	4.14	4.13	4.26	4.41	4.43	4.22

Gure iritziz, balorazio on eta adostasun maila handi horrek esan nahi du gaindituta dagoela hizkuntzaren komunikazio eta gramatika ikuspegiaren arteko dikotomia, eta onartuta dagoela gogoeta mailan hizkuntza bera osagai inportantea dela bere erabilera ikasteko orduan.

4. kompetentzia orokorraren arabera, ikasleek kontzientzia soziolinguistikoa izan behar dute derrigorrezko hezkuntza amaitzean, eta jabetuta egon behar dute inguruko errealitate eleanitzaz, eta hizkuntzen estatusa baldintzatzen duten eragileak ere ezagutu behar dituzte, eta bereganatuta izan behar dute planteamendu eleanitzaren beharra, euskara hizkuntza nagusia izanik, beti ere. Kompetentzia hau lortzeari garrantzi handia ematen zaio (4,23ko batezbestekoa), baina gai honetan aldeak ikusten dira lurralde, hizkuntza-eredu eta hezkuntza-sare ezberdinen artean, alde hau esanguratsua delarik hizkuntza-ereduen eta hezkuntza-sareen artean.

Konpetentzia orokorrak	Lurraldeak				Hizkuntza-ereduak			Hezkuntza sareak	
	Araba	Bizkaia	Gipuzkoa	Nafarroa	A	B	D	IK	KE
4	3.82	4.23	4.30	4.57	3.91	3.84	4.57	4.67	3.99

Balorazio kualitatiboak eta konpetentzia orokorrari buruzko komentarioak proposamenaren aldekoak dira gehienak. Badira proposamenarekin ados egonik egoera soziolinguistikoa eta honen aniztasuna kontuan izan behar dela nabarmentzen dutenak, eta zenbait eskualdetako errealitateak zaildu egiten duela konpetentzia guztiak, ezinbestekoak a priori, maila egokiarekin erdietsi ahal izatea. Badira ados ez daudenak euskara hizkuntza nagusia eta gaztelania ukimen-hizkuntza dela dioen definizioarekin, euren ustez elebitasunaz eta koofizialtasunaz mintzatu behar litzatekeelako, bereizketarik egin gabe bi hizkuntzen artean. Puntu beroa da hau, beste ahalegin bat merezi duena, formulazioan edo eritmoetan adostasun zabalagoa lortu ahal izateko.

5 eta 6 konpetentzia orokorrak literatura-konpetentziarekin daude lotuta. 5. konpetentziak literatura-ezaugarrien ezagutza du oinarri, literatura obraren ulermenari eta sormenari begira dago gehienbat, eta 6.a, berriz, literaturaren eta ikus-entzunezkoen erabileraz eta gozamenaz ari da.

Konpetentzia hauen balorazioa ere altua da (5. konpetentziak 3,95 du batez beste; 6.ak, berriz, 4,15), baina hala ere aurreko beste lau konpetentzien azpitik daude, 5. konpetentziaren kasuan batez ere. 5. konpetentzian, 4.ean bezala, alde nabarmenak daude hizkuntza-eredu eta hezkuntza-sare desberdinen artean.

Konpetentzia orokorrak	Lurraldeak				Hizkuntza-ereduak			Hezkuntza sareak	
	Araba	Bizkaia	Gipuzk	Nafarroa	A	B	D	IK	KE
5	3.83	3.92	4.00	4.00	3.74	3.68	4.15	4.24	3.78
6	4.17	4.13	4.13	4.43	4.13	3.79	4.30	4.28	4.06

Balorazio kualitatiboaren emaitzek erakusten dute DBHko Hizkuntza irakasleak garrantzi handiagoa ematen diotela hizkuntzari literaturari baino, baina balorazio kualitatiboetan ez dago aztarnarik ondorio garbiak ateratzeko zergatik den 5. konpetentziaren balorazioa besteena baino txikiagoa, eta ezta ere zergatik dagoen hain alde nabarmena hizkuntza-eredu eta hezkuntza-sare ezberdinen artean. Bada lorpenaren zailtasunaz eta bere zeharkakotasunaz ari den aztarnaren bat, baina ez dira azterna erabakigarriak.

Diagnostiko mailan, interesgarria da jakitea, parte hartu duten irakasleen arabera, ezagueraren, ulermenaren eta sormen literarioaren balorazioak inportantzia txikiagoa duela ahozko eta idatzizko ulermen eta espresioak eta gramatikak baino, baina, hala izan behar ote litzateke? Gogoeta egitea merezi duen gaia da, 5. konpetentzia aldatzea edo berrestea komeni den jakiteko.

Laburtuz, 1, 2, 3 eta 6 konpetentziak berretsita geratu dira ebaluazioaren ondoren. 4 eta 5 konpetentziak, era positiboan baloratuak izan diren arren, berrikustea komeni da, birformulatzeko edo bere hartan uzteko, kasuaren arabera.

1.7.2.2.- Konpetentzia bereziak

Iruzkina honetan, euskara, gaztelania eta ingelesa aipatu ditugu batera. Ez dugu tartean frantsesa sartzen, erantzun kopurua txikia delako eta ondorioz ezin delako atera. Ondoren egiten ditugun iruzkinak ulertzeko, kontuan izan behar da lotura dagoela hizkuntza guztientzat berdina diren konpetentzia orokorren eta hizkuntza bakoitzaren konpetentzia berezien artean. Honek erraztu egiten du hizkuntza ezberdinen arteko planteamendu integrala.

Konpetentzia orokorrak	Konpetentzia bereziak		
	Euskara	Gaztelania	Ingelesa
(1) Ahozko ulermena	1-2	1-2	1-2
(2) Mintzaera	3-4-5	3-4-5	3-4-5
(1) Idatzizko ulermena	6-7-8-9	6-7-8-9	6-7-8-9
(2) Idazkera	10-11-12	10-11-12	10-11
(3) Gramatika gogoeta	13	13	12
(4) Kontzientzia soziolinguistikoa	14-15	14	13
(5 eta 6) Konpetentzia literarioa	16-17-18-19-20	15-16-17-18	14-15
Batez besteko balorazioa	21	19	16

Euskara eta Gaztelaniako konpetentzia berezien maila berdina da (B2 maila), baina badira Euskararenak bakarrik diren konpetentzia berezi batzuk (15 eta 18). Lotura aurkitzen da Euskara, Gaztelania eta Ingelesaren konpetentzia berezien artean ere, baina ingelesaren kasuan hizkuntza maila apalagoa da (B1) eta ez dira sartzten hizkuntza literarioarekin eta literatur erreferente historikoekin zerikusia duten konpetentziak.

1.- Handia da Hizkuntza eta Literatura Arloko konpetentzia berezien onarpena : Euskarari, konpetentzia berezi guztiak 4tik gora baloratu dira, 16, 17, 18 eta 19a izan ezik. Gaztelanari, konpetentzia berezi guztiak 4tik gora baloratu dira, 17a izan ezik. Ingelesean gauza bera gertatzen da, 14 eta 15 konpetentziak kenduta.

2- Konpetentzia berezien batezbesteko balorazioa oso ona da hizkuntza guztietan (Euskarari item 19, 4.38 batez beste; Ingelesari item 16, 4.27 batez beste). Emaiza hauek adierazten dute Euskara, Gaztelania eta Ingeleseko proposamenez onarpen zabala dutela parte hartu duten irakasleen aldetik.

3.- Batezbesteko balorazioa positiboa da herrialde guztietan (Araba, Bizkaia, Gipuzkoa eta Nafarroa), hezkuntza-sare ezberdinetan (Ikastolak eta Kristau Eskola) eta hizkuntza-eredu ezberdinetan (A, B, D):

Herrialdeak

	Euskara	Gaztelania	Ingelesa
Araba	4.45	4.40	4.11
Bizkaia	4.33	4.32	4.17
Gipuzkoa	4.65	4.44	4.33
Nafarroa	4.50	4.40	5.00

Hezkuntza-sareak

	Euskara	Gaztelania	Ingelesa
Ikastola	4.64	4.60	4.49
Kristau Estola	4.40	4.26	4.15

Hizkuntza-ereduak

	Euskara	Gaztelania	Ingelesa
A Eredua	4.28	4.29	4.00
B Eredua	4.56	4.22	4.05
D Eredua	4.64	4.63	4.50

Oso datu adierazgarria da, eta garrantzi handikoa gerora begira, jakitea hizkuntza-eredu eta hezkuntza-sare ezberdinetako irakasleek aldeko balorazioa egiten dutela Euskara, Gaztelania eta Ingeleseko proposamenez. Planteamendu eleanitz eta integratzaile baten inguruko sinergiak iragartzen dituen datua da. Xehetasun handiagoetara joz, pozgarria da ikustea D eredu irakasleak direla batezbesteko balorazio onena egiten dutenak bai Euskarako proposamenez (espero zitekeena), bai Gaztelaniakoez (batzuentzat harrigarriagoa izango dena) eta baita Ingelesekoez ere.

4.- Gutxien baloratzen diren konpetentzia bereziak Hizkuntza eta Literaturarekin lotutakoak dira (5. eta 6. konpetentzia orokorrak):

Konpetentzia bereziak	Euskara	Gaztelania	Ingelesa
Hizkuntzaren eta literaturaren oinarritzko ezaugarriak (Euskara, item 16; Gaztelania, item 15)	3.92	4.12	-
Literaturaren Historia (Euskara, item 17; Gaztelania, item 16)	3.90	4.07	-
Ahozko Literatura euskaraz (Euskara, item 18)	3.99	-	-
Ahozko eta idatzizko literatura-ekoizpena (Euskara, item 19; Gaztelania, item 11; Ingelesa, item 14)	3.81	3.91	3.79
Literaturaren erabilera eta gozamina (Euskara, item 20; Gaztelania, item 18; Ingelesa, item 15)	4.03	4.30	3.79

Emaitza hauek koherenteak dira eta lehen aipatu ditugun 5 eta 6 konpetentzia orokorren emaitzak berresten dituzte. Lehen esandakoak baliagarri izaten jarraitzen du. Garbi dago Euskara, Gaztelania eta Ingeleseko irakasleek, eta batez ere Euskarakoek, gutxiago baloratzen dituztela konpetentzia literario hauek besteak baino. Lehen planteatutako gaiak hortxe jarraitzen du: horrela izan behar al du? Nolanahi ere, gogoetarako geratzen den gaia da, eta bere garaian planteamendua aldatu edo berretsi egin beharko da.

5.- Laburtuz, aipatu berri ditugun literatura-konpetentzia bereziak, Euskara, Gaztelania eta Ingelesari dagozkienak, berrikusi egin behar dira. Hizkuntza ezberdinen beste konpetentzia bereziak berretsita geratu dira.

1.7.2.3.- Edukiak

Azterketa kualitatiboan kontzeptu-, prozedura- eta jarrera-edukiei buruzko iruzkin eta proposamenak biltzen dira, oso kontuan hartu beharrekoak, eta zenbait, eztabaidatu ondoren, hasierako proposamenaren hobegarri izan daitezkeenak. Zaila da hemen horien aukera bat egitea, baina badira hasierako proposamena hobetzen duten interes handiko proposamenak, behin-betiko proposamenean sartu beharrekoak. Bi gai zehatzetan iritzi ezberdinak agertzen dira, eta gogoeta sakonagoa merezi dute: bata, ea zer ulertzen den "euskal literatura"z (euskaraz idatzitako literatura ala euskaldunek idatzitako literatura), eta bestea, zer dela eta ezartzen zaien gaztelaniari eta frantsesari "ukipen-hizkuntza" kontzeptua. Gai hauei buruzko irizpideak argitzea komeni da, hizkuntza ezberdinez egiten den planteamendu integratzaile eta inklusiboaren filosofiatik. Pentsatzen dugu proposamen horiek txertatzeko pertsonarik egokienak curriculum-proposamenaren egileak direla.

Iruzkin ugari egin da proiektuaren inplementazio aroaz, hau da, giza baliabide handiagoen, irakasleen prestakuntzaren eta planteamenduarekin bat datozen material kurrikular koherenteen beharraz. Oso gai inportanteak dira, zalantzarik gabe, oso aintzat hartu beharrekoak, baina ez dira aro programatikoa honetakoak.

Laburbilduz, pentsatzen dugu:

- Proposamenaren balorazioa altua izan dela batez beste, bai konpetentzia orokorrena eta bai konpetentzia bereziarena, hezkuntza-sare, hizkuntza-eredu eta herrialde ezberdinen aldetik, eta, beraz, berretsita geratzen dela haren balioa.
- Literatura-konpetentzietan dagokienez, era positiboan baloratu diren arren, garbi dago Euskarako irakasleek zein Gaztelania eta Frantsesekoek beste konpetentziak baino gutxiago baloratzen dituztela. Egitate hau frogatuta geratu da konpetentzia orokorrak zein bereziak baloratzeko orduan. Gogoeta egin beharreko gaia da, bere garaian proposamena aldatzeko edo berresteko.
- Bi gai zehatzetan iritzi ezberdinak agertzen dira, eta gogoeta sakonagoa merezi dute: bata, ea zer ulertzen den "euskal literatura"z (euskaraz idatzitako literatura ala euskaldunek idatzitako literatura), eta bestea, zer dela eta ezartzen zaien gaztelaniari eta frantsesari "ukipen-hizkuntza" kontzeptua. Gai hauei buruzko irizpideak argitzea komeni da, hizkuntza ezberdinez egiten den planteamendu integratzaile eta inklusiboaren filosofiatik. Pentsatzen dugu proposamen horiek txertatzeko pertsonarik egokienak curriculum-proposamenaren egileak direla.
- Proposamen puntual interesgarri asko dago, batez ere eduki kontzeptualetan, eta komeni da berrikustea eta hasierako proposamenean txertatzea, planteamendu orokorrekiko koherentzia gordetzen duten heinean bederen.