DERRIGORREZKO ESKOLALDIRAKO EUSKAL CURRICULUMA

EBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

DERRIGORREZKO ESKOLALDIRAKO EUSKAL CURRICULUMAREN EBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

Argitaratzaileak: Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Unibertsitate eta Ikerketa Saila, Euskal Herriko Ikastolen Konfederazioa, Kristau Eskola, Sortzen-Ikasbatuaz
Diseinu eta maketazioa: Xabier Medrano
Lege Gordailua: BI-3087-07

PROIEKTUAREKIN BAT EGITEN DUTEN HEZKUNTZA ERAKUNDE ETA SEKTOREAK

AICE, Ikastetxeen Elkarte Independientea
AIF, Arabako Ikastolen Federazioa
BIDELAGUN, Bilboko Elizbarrutiko Ikastetxeetako Gurasoen Federakuntza
BIE, Bizkaiko Ikastolen Elkartea
BIGA BAI, Ipar Euskal Herriko Eskola Publikoetako Gurasoen Elkartea
CCDD, Bilboko Elizbarrutiko Ikastetxeak
EIB, Eusko Ikastolen Batza
ESKOLA GIRISTINOAK, Ipar Euskal Herriko Eskola Giristinoak
EUSKAL HAZIAK, Ipar Euskal Herriko Eskola Giristinoetako Guraso eta Irakasleen Elkartea
EHIK, Euskal Herriko Ikastolen Konfederazioa
FAPACNE, Estatukoak ez diren Ikastetxetako Ikasleen Gurasoen Elkarteen Arabako Federazioa
FECAPP, Gipuzkoako Ikasle-Guraso eta Ikasleen Federakunde Katolikoa
FEGUIAPA, Gipuzkoako Ikasle-Gurasoen Elkarteen Federakunde Librea
GIE, Gipuzkoako Ikastolen Elkartea
HUIS, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila
IKASGE, EAEko Publifikatutako Ikastoletako Gurasoen Federazioa
KRISTAU ESKOLA, EAEko Kristau Eskolen Federazioa
NIE, Nafarroako Ikastolen Elkartea
SEASKA, Ipar Euskal Herriko Ikastolen Elkartea
SORTZEN-IKASBATUAZ, Euskal Eskola Publikoen Elkartea
SORTZEN GURASOAK, Sortzen Elkarteko Gurasoen Federazioa
UFEPA, Euskadiko Eskola Katolikoetako Guraso Elkarteen Federakuntzen Batasuna.

ZUZENDARITZA

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila
EHIK, Euskal Herriko Ikastolen Konfederazioa
KRISTAU ESKOLA, EAEko Kristau Eskolen Federazioa
SORTZEN-IKASBATUAZ, Euskal Eskola Publikoen Elkartea.

FINANTZAKETA

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila

IKERLARIAK

EHU/UPVko: L. Erriondo, J. Etxeberria, X. Garagorri, O. Jiménez, L. Joaristi, L. Lizasoain, J.F. Lukas, K. Santiago

orria

ATARIKOA 7

I.- EGINDAKO IKERKETAREN METODOLOGIA 9

II.- MARKO OROKORRAREN EBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK 15

1. Datu bilketaren ezaugarriak 16
- 1.1. Inkesta
- 1.2. Partehartzaileak

2. Planteamendu orokorraren balorazio kuantitatiboa 19
- 2.1. Balorazioaren laburpena
- 2.2. Balorazioen konparaketa
  - 2.2.1. Ikastetxe moten artekoa
  - 2.2.2. Lurraldeen artekoa
  - 2.2.3. Hizkuntza ereduen artekoa
  - 2.2.4. Estamentuen artekoa

3. Hezkuntza Konpetentzia Orokorren balorazio kuantitatiboa 38
- 3.1. Balorazioaren laburpena
- 3.2. Balorazioen konparaketa
  - 3.2.1. Ikastetxe moten artekoa
  - 3.2.2. Lurraldeen artekoa
  - 3.2.3. Hizkuntza ereduen artekoa
  - 3.2.4. Estamentuen artekoa

4. Jarrera metadiziplinarren balorazio kuantitatiboa 67
- 4.1. Balorazioaren laburpena
- 4.2. Balorazioen konparaketa
  - 4.2.1. kastetxe moten artekoa
  - 4.2.2. Lurraldeen artekoa
  - 4.2.3. Hizkuntza ereduen artekoa
  - 4.2.4. Estamentuen artekoa

5. Prozedura metadiziplinarren balorazio kuantitatiboa 86
- 5.1. Balorazioaren laburpena
- 5.2. Balorazioen konparaketa
  - 5.2.1. Ikastetxe moten artekoa
  - 5.2.2. Lurraldeen artekoa
  - 5.2.3. Hizkuntza ereduen artekoa
  - 5.2.4. Estamentuen artekoa

6. Marko Orokorraren ebaluazio cuantitativo eta kualitatiboaren laburpena eta hobekuntza Proposamenak 115
- 6.1. Planteamendu orokorra
  - 6.1.1. Euskal Curriculumaren oinarriak (1-8. itemak)
  - 6.1.2. Hautatutako ikas arloak (9-18. itemak)
  - 6.1.3. Euskal Curriculuma ebaluatzeko prozedura (19-21. itemak)
  - 6.1.4. Baliospen globala (22. itema)
- 6.2. Hezkuntza Konpetentzia Orokorrak
  - 6.2.1. Ikasten eta pentsatzen ikasi (1-6. itemak)
  - 6.2.2. Komunikatzen ikasi (7-12. itemak)
  - 6.2.3. Elkarrekin bizitzen ikasi (13-17.itemak)
  - 6.2.4. Norbera izaten ikasi (18-23. itemak)
  - 6.2.5. Hobekuntza proposamenak
- 6.3. Eduki metadiziplinarrak
  - 6.3.1. Jarrera metadiziplinarrak
  - 6.3.2. Prozedura metadiziplinarrak
- 6.4. Marko orokorraren baliospen globala eta ondorioak

7. Eranskina: Inkestak 151

orria

III.- IKAS ARLOEN EBALUAZIOA ETA HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK 163

1. Hizkuntzak eta Literatura 164
1.1. Datu bilketaren ezaugarriak
1.1.1. Inkesta
1.1.2. Partehartzaileak
1.2. Arloko konpetentzia orokorrak
1.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
1.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
1.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
1.3. Euskara eta Literatura arloko konpetentzia espezifikoak
1.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
1.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
1.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
1.4. Gaztelania eta Literatura arloko konpetentzia espezifikoak
1.4.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
1.4.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
1.4.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
1.5. Frantsesa eta Literatura arloko konpetentzia espezifikoak
1.5.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
1.5.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
1.5.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
1.6. Ingelesa arloko konpetentzia espezifikoak
1.6.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
1.6.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
1.6.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
1.7. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
1.7.1. Emaitzen laburpena
1.7.2. Hobekuntza proposamenak

2. Matematika 191
2.1. Datu bilketaren ezaugarriak
2.1.1. Nkesta
2.1.2. Partehartzaileak
2.2. Arloko konpetentzia orokorrak
2.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
2.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
2.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
2.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
2.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
2.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
2.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
2.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
2.4.1. Emaitzen laburpena
2.4.2. Hobekuntza proposamenak

3. Teknologia 202
3.1. Datu bilketaren ezaugarriak
3.1.1. Inkesta
3.1.2. Partehartzaileak
3.2. Arloko konpetentzia orokorrak
3.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
3.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
3.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
3.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
3.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
3.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
3.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
3.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
3.4.1. Emaitzen laburpena
3.4.2. Hobekuntza proposamenak

orria

4. Musika eta Dantza 213
4.1. Datu bilketaren ezaugarriak
4.1.1. Inkesta
4.1.2. Partehartzaileak
4.2. Arloko konpetentzia orokorrak
4.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
4.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
4.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
4.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
4.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
4.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
4.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
4.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
4.4.1. Emaitzen laburpena
4.4.2. Hobekuntza proposamenak

5. Plastika eta Ikus adierazpena 228
5.1. Datu bilketaren ezaugarriak
5.1.1. Inkesta
5.1.2. Partehartzaileak
5.2. Arloko konpetentzia orokorrak
5.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
5.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
5.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
5.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
5.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
5.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
5.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
5.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
5.4.1. Emaitzen laburpena
5.4.2. Hobekuntza proposamenak

6. Soin heziketa 240
6.1. Datu bilketaren ezaugarriak
6.1.1. Inkesta
6.1.2. Partehartzaileak
6.2. Arloko konpetentzia orokorrak
6.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
6.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
6.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
6.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
6.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
6.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
6.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
6.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
6.4.1. Emaitzen laburpena
6.4.2. Hobekuntza proposamenak

7. Gizarte Zientziak 253
7.1. Datu bilketaren ezaugarriak
7.1.1. Inkesta
7.1.2. Partehartzaileak
7.2. Arloko konpetentzia orokorrak
7.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
7.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
7.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
7.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
7.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
7.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
7.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
7.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
7.4.1. Emaitzen laburpena
7.4.2. Hobekuntza proposamenak

orria

8. Mundu ikuskerak eta Erlijioak 267
8.1. Datu bilketaren ezaugarriak
8.1.1. Inkesta
8.1.2. Partehartzaileak
8.2. Arloko konpetentzia orokorrak
8.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
8.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
8.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
8.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
8.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
8.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
8.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
8.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
8.4.1. Emaitzen laburpena
8.4.2. Hobekuntza proposamenak

9. Natur eta Osasun Zientziak 279
9.1. Datu bilketaren ezaugarriak
9.1.1. Inkesta
9.1.2. Partehartzaileak
9.2. Arloko konpetentzia orokorrak
9.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
9.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
9.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
9.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
9.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
9.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
9.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
9.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
9.4.1. Emaitzen laburpena
9.4.2. Hobekuntza proposamenak

10. Tutoretza eta Orientazioa 290
10.1. Datu bilketaren ezaugarriak
10.1.1. Inkesta
10.1.2. Partehartzaileak
10.2. Arloko konpetentzia orokorrak
10.2.1. Konpetentzia orokorrak eta ikastetxe mota
10.2.2. Konpetentzia orokorrak eta lurraldea
10.2.3. Konpetentzia orokorrak eta hizkuntz eredua
10.3. Arloko konpetentzia espezifikoak
10.3.1. Konpetentzia espezifikoak eta ikastetxe mota
10.3.2. Konpetentzia espezifikoak eta lurraldea
10.3.3. Konpetentzia espezifikoak eta hizkuntz eredua
10.4. Emaitzen laburpena eta hobekuntza proposamenak
10.4.1. Emaitzen laburpena
10.4.2. Hobekuntza proposamenak

ERANSKINA
Parte hartzen duten ikastetxeak, adituak, hezkuntza eta gizarte eragileak 300

ATARIKOA

"Derrigorrezko eskolaldirako Euskal Curriculumaren" proposamena unibertsitatez beherako hezkuntza sistemako hezkuntza eragileek elkarlanean egindako ekimenetik sortu da. Eragile horiek Euskal Herriko edo Euskararen Herriko lurraldeetako hezkuntzaren ordezkaritza zabala dauka eta Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin hitzartuta eta hark diruz lagunduta egin da. Proposamen hori 2006ko urtarrilean plazaratu zen eta ekimena babesten zuten hezkuntza eragileen eskutan jarri zen horren balorazioa eta hobekuntza proposamenak egin zitzaten. Balorazio prozesu hori 2006ko urtarriletik, 2006ko ekainaren bukaera bitartean egin da.

Ikerketaren helburua izan da, batetik, aurkeztutako curriculuma nola baloratzen den jakitea eta zein diren hobekuntza proposamenak ezagutzea, horiek aztergai izan den curriculumean txertatzeko eta hobetzeko. Eta asmo horrekin batera, eta aurreko helburua bezain garrantzitsua dena da, curriculum hori indarrean jarri aurretik, hezkuntza erkidegoari ezagutaraztea, ikastetxeetan hausnarketa bidean lehen pausoa ematea, eta ondoren hori aplikatuko dutenengandik ahalik eta atxikimendurik handiena lortzea.

Helburu horiek lortzeko erabilitako bideak badute garrantzia. Ohikoagoa izaten da curriculumak egin aurretik horien ardatz eta norabide nagusiak hautatzeko kontsulta egitea, baina ez da batera ohikoa, kasu honetan gertatzen den antzera, erabat garatutako curriculumaren ebaluazioa egitea. Ez da ohikoa ezta ere ebaluazio prozesuan hezkuntza erkidego osoak (guraso, zuzendaritza, irakasle, ikasle…) parte hartzea, eta ebaluazioa bakarka egin ordez, estamendu bakoitza taldean aritzea irizpideak kontrastatuz eta adostuz. Egindako ebaluazioaren ezaugarri horiek balio erantsia ematen diote egindako lanari.

Ebaluazioen azken helburua hobekuntzak bideratzea izaten da. Alde horretatik eginkizun geratzen da ikerketa honetan proposatzen diren hobekuntza proposamenak txertatzea. Hori egin ondoren behin-betikoa izango da "Derrigorrezko Eskolaldirako Euskal Curriculuma"ren proposamena.