



EUSKAL CURRÍCULUMA
BALORATZEKO ETA HOBETZEKO
PROPOSAMENAK EGITEKO INKESTAK

TUTORETZA ETA ORIENTAZIOA

IKASTETXEA: _____

**DBH/COLLÈGE-KO
ORIENTATZAILE ETA TUTOREAK**

INKESTAREN KODEA:



Argibideak:

- Balorazioa eta hobekuntza proposamenak bideragarriagoak izan daitezen, arloko konpetentzia orokorretara eta espezifikoeetara mugatzen da balorazioa, baina konpetentzia horien testuingurua aintzat hartzekoa da.
- Arloko konpetentzia orokorrak baloratzeko eta hobetzeko, Sarrerako testua aintzat hartzea komeni da.
- Arloko konpetentzia espezifikoak baloratzeko eta hobetzeko, Ikasketa edukiak eta bereziki Ebaluazio irizpideak aintzat hartzea komeni da.
- Inkesta hau erantzuteko egokienak Ikastetxeko orientatzaileak eta tutoreak dira; bereziki DBHko irakasleak, baino ahal balitz oso egokia litzateke beste etapetako irakasleek ere parte hartzea.
- Inkesta bakar batean jaso itzazue irakasle guztien balorazioak eta hobetzeko proposamenak.
- Item-ak baloratzeko irizpidea, Hezkuntza xedeak eta Hezkuntza konpetentzia orokorrak lortzeko, item horrek duen (irizten den) eragina da. Autoreek egiten duten balorazioa (garrantzia 1-2-3) norabide bat besterik ez da.
- X bat ipini hobesten den laukiaren barruan.
- Item bakoitza 1etik 5era baloratzen da:
1 = Hutsala; 2 = Garrantzi gutxikoa; 3 = Garrantzi ertaina; 4 = Garrantzi handikoa; 5 = Behar beharrezkoa.
- Inkestaren atal bakoitzaren bukaeran, hobetzeko proposamen zehatzak egiteko, irizten diren iruzkinak egiteko, eta inkesta erantzuteko erabilitako bidea adierazteko, tokia dago.

ARLOKO KONPETENTZIA OROKORRAK	1	2	3	4	5
1.- Ikaskuntza prozesuez jabetzea eta erantzukizunez eta diziplinaz planifikatzea, eskatutako baliabideak eta eginkizunak zehaztuz, hobetzeko premiak identifikatzeko eta hurbileko egoeretan praktika eta metodo onak aplikatzeko, bai eta denbora hobeto erabiltzeko ere.					
2.- Lanarekin lotutako banako eta gizarte faktore erabakigarriak norberarengan eta ingurunean etengabe ikertzea, erabaki profesionalak hartzeko eta lan ibilbidea kudeatzeko gaitasuna errealismo handiagoz garatzeko.					
3.- Familian, eskolan, jolas eremuan edo lan giroan behar bezalako harremanak izateko beharrezkoak diren trebetasunak eta taldeen funtzionamendua baldintzatzen duten faktoreak iritzi kritikoz aztertzea eta balioestea, eremu horietan parte hartzeko eta proiektu partekatua egiteko.					
4.- Gaitasun fisiko, kognitibo eta afektiboek dagokienez, taldeko gainerako kideetatik bereizten gaituzten berezko dohainak eta jokabideak aztertzea, gauzak egiteko gai den pertsona apreziatua sentitzeko eta hobeto kokatzeko, bai nor bere buruarikiko, bai gainerakoekiko elkarreaginean.					
5.- Inguruneko gizarte egoerei buruz informazioa izatea eta irizpide zuzenez balioestea, injustiziaren eta besteen egonezinaren aurrean sentsibilitatea bultzatzeko, beste sentimendu eta ikuspuntu batzuk ulertzeko gai izan daitezen eta horiei buruz kritika arrazoituak egin ditzaten.					
6.- Abian jarritako ekintzak eta testuinguruan duten eragina ebaluatzea, proposatutako helburua, jarraitutako prozesua eta lortutako emaitza kontuan hartuta, ekimenaren diseinuan hobekuntzak proposatzeko eta lorpen txikiak eta borondatearen indarrak ahaleginarekin jarraitu eta itxaropen positiboak sortu ahal izateko duten balioa onartzeko.					



ARLOKO KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	1	2	3	4	5
1.- Zailtasunei aurre egitea, frustrazioarekiko tolerantzia izanik, eginkizuna bertan behe- ra utzi gabe eta eginkizuna egiteko beste modu batzuk bilatuz.					
2.- Eguneroko bizitzan zalantzen aurrean norberak hartzen dituen jarrerari buruz autonomi- az hausnartzea.					
3.- Beste batzuekin taldean egin beharreko proiektuetan, adiskidetasunez eta elkarlane- an aritzea.					
4.- Lan bat egiteko jarraitutako prozesua arretaz deskribatzea eta ebaluatzea, bakarka edo taldean hausnartuz.					
5.- Nork bere buruarekin eta gainerakoekin duen jokabidea kritikoki aztertzea.					
6.- Norberaren eta gainerakoen baitan zer alde on dauden errealismoz bilatzea eta balioestea, mugak onartuta.					
7.- Taldearen funtzionamendua behatzea eta taldearen jarduna ekimenez sustatzea.					
8.- Hurbileko gizarte errealitateak hautematea eta enpatiaz eta errespetuz esku hartzea.					
9.- Eskolako eginkizunak egitean, denbora diziplinaz antolatzea.					
10.- Egoera gatazkatsuetan, elkarrizketan malgutasunez eta enpatiaz jardutea eta talde- aren erabakiak onartzea.					
11.- Hasitako jarduera eta horren eragina autonomiaz eta erantzukizunez ebaluatzea.					
12.- Etorrizun profesionalari buruzko erabakiak ekimenez eta sormenez hartzea eta alter- natibak balioestea.					
13.- Tutoritza eta Orientazio arloaren balorazioa oro har					



Tutoretza eta Orientazio arloko konpetentzia espezifikoak hobetzeko proposamen zehatzak

(Aipatzen ez diren eta garrantzikoak irizten diren konpetentzia espezifikoak, hobetzeko beharra dutela irizten diren atalak...)

Iruzkinek

(Emandako balorazioari buruzko arrazoiaren azalpena, proposamenak...)

Inkestak erantzuteko erabilitako bideak

(Parte hartu duten pertsonen kopurua, horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabili den bidea...)

Oharra: orrialde honetan erantzuteko tokirik ez balego, erantsi orrialde gehiago.